Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»

Города Гурьевска

652780 Кемеровская область, город Гурьевск, ул. Ленина 47

8(38463)5-43-38, detcad-1@yandex.ru

Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений

у детей старшего дошкольного возраста

**«Путешествие в страну математики с Незнайкой»**

Автор-составитель:

Воспитатели:

Мартынова Л.А

Борисова А.А

**Гурьевский муниципальный округ**

**2021**

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

-Развивать логическое мышление,

-Формировать навыки счета по порядку,

-Закреплять умение ориентироваться по словесным инструкциям

Развивающие:

-Развивать умения считать,

-Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения

Воспитательные:

-воспитывать настойчивость, умение работать в коллективе;

-воспитывать желание к совместным видам деятельности как со сверстниками, так и с педагогом.

**Демонстрационный материал:** образец, зайца, дверь с замком, на котором изображены геометрические фигуры, ткань, изображающая речку, карточки с загадками, условная мерка.

**Раздаточный материал:** геометрические формы, карточки, изображающие образцы ключей (по три на каждого), условная мерка и по три полоски разной длины, формы для изготовления зайца на каждого.

**Организационный момент:**

Раз- подняться, подтянуться

Два-согнуться, разогнуться,

Три-в ладоши три хлопка,

Головою три хлопка.

На четыре – руки шире.

Пять- руками помахать,

Шесть – на место тихо сесть.

**Основная часть.**

В: - Ребята, что-то нашего Незнайки не видно? Вы не видели его? Ой, какое-то письмо лежит на моем столе. От кого бы оно могло быть? Прочитать письмо «Дорогие, ребята, я попал в беду, в царство злой Геометрисы! Помогите мне! Освободите из ее царства! Но чтобы меня освободить, вам нужно будет преодолеть препятствия:

1.Чтобы попасть в царство злой Геометрисы, надо найти волшебный замок, чтобы его открыть нужно подобрать ключ.

2. В царстве Злой Геометрисы есть молочная река с кисельными берегами. Нужно найти способ ее перейти.

3. Я знаю, что больше всего Геометриса боится зайцев, так как она заколдована в морковку. Так, что, если вы создадите зайцев, то они ее съедят и я опять приду к вам.

В:- В конверте еще что-то есть. Так, сколько заданий нужно Незнайка выполнить? Все ли готовы отправиться в сказочную страну Геометрисы? (ответы детей)

В:- Как вы думаете, а как Незнайка сумел передать письмо? (Дети начнут высказывать предложения о том, как и с кем мог передать письмо из сказочной страны).

В : - Кто хочет повторить первое задание, чтобы выручить Незнайку? (повторяют). Каждый хочет помочь Незнайке. Тогда берите образцы ключей. Откроет только один ключ. На нем должны быть такие же фигуры, что и на замке. Возьмите образцы ключей, каждый решает сам. (на каждого три образца). Подойдите ко мне и «по секрету» покажите. Если каждый точно определит, тогда можно будет, наверное, открывать основной замок (сделать условную дверь с замком, на котором изображены шесть фигур, и каждый выполнивший задание, проходит в нее.

В :. – Ребята, какие геометрические фигуры на ключе? (дети говорят).

В.: - Итак, замок открыт! Мы попали в царство. На пути стоит указатель с заданием. «Чтобы дальше путь держать, нужно загадки отгадать!» (загадки про геометрические фигуры):

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки. Кто же я? (Треугольник)

Вы подумайте, скажите, стороны фигуры этой противоположные равны. (Прямоугольник)

Если встали все квадраты

На вершины под углом,

То бы видели ребята

Не квадраты мы, а? (ромб)

Как его нам не вертеть

Равных граней только шесть

С ним в лото играть мы сможем,

Только будем осторожны:

Он не ласков и не груб,

Потому что это (Куб)

Следующий указатель направлен на «молочную реку, кисельные берега».

В. : - Теперь повторите третье задание (ответы детей).

В. :- Как же перебраться через реку? (переплыть). Как же поплывем, ведь речка у нас волшебная – молочная с кисельными берегами. ( Надо мост построить). А из чего? (из бревен).

В: - Какой длины нужно взять бревна, чтобы мост построить прочный? (одиноковой)

В:- Незнайка – то, вот молодец, не зря у нас часто бывает на занятиях, ведь перехитрил злую Геомертрису и прислал нам палочку- выручалочку! Как думаете для чего? (Это условная мерка)

В: - Как думаете, зачем она нам нужна? (Чтобы взять бревна одинаковой длины).

В: - Теперь, каждый возьмите свою условную мерку, палочку- выручалочку, и подберите одно бревно (дети из трех полосок разной длины отрывают или отрезают из большей длины такой размер, который соответствует размеру условной мерки . И кладут поперек ткани, изображающей речку.

В .: -Ну, что же, реку мы перешли, а где же Незнайка? Что-то его не видно? ( а мы еще одно задание не выполнили).

В.: - А, я и забыла. Что же нам надо сделать? (надо сделать зайцев, Геометриса боится их).

В.: - А из чего бы их сделать? А Незнайка прислал разные геометрические формы. Возьмите каждый себе по конверту, достаньте формы.

В.: - А чтобы лучше выполнить это задание, предлагаю поиграть:

 Физкультминутка «Зайка»:

Представьте, что вы зайчики (полуприседания с поворотами вправо-влево)

Раз-два-три-четыре-пять,

Начал заинька скакать. (прыжки вперед – назад)

Лапки вверх и лапки вниз,

На носочках подтянись.

Влево, вправо поклонись,

Наклонись и поднимись

(движения выполнять по содержанию текста).

В.:- Сейчас, разложите формы на столе и сделайте спасителя Незнайки.

В. – Итак, проверяем, замок открыли, загадки отгадали, через речку с кисельными берегами прошли, зайцев спасителей сделали… Давайте послушаем не идет ли уже к нам наш любимец?

В.- Пришел!

**Рефлексия**

Незнайка: - А вот и я! Я же послал вас палочку-выручалочку! Я знал, что перейду по мостику, потому что вы выбрали самую короткую…

В. – Как самую короткую? Какую вы выбрали? (Такую, какой длины палочка, объясняют, что выбрали и почему)

Незнайка: - Я послал вам палочку, не для того, чтобы вы измеряли… Она волшебная! Вот замок и открылся! (дети рассказывают, почему открылся замок).

Незнайка: - Я пойду в другой детский сад. Вы что будете измерять длины или ширину? А чем ее можно измерять? (шагами, метрами).

Незнайка : - До свидания!