**Конспект НОД в старшей группе на тему***«****Подводный мир моря****»*

Цель: дать первоначальное представление о **подводном мире**.

Задачи:

-формировать представление детей о морском дне, морских обитателях;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к миру природы.

*Развивающие:*

* развивать у детей интерес к живой и неживой природе;
* развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения;
* развивать самостоятельность, активность, творчество детей.

*Воспитательные:*

* вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься творчеством;
* учить проявлять дружелюбие и чувство ответственности при коллективных работах;
* формировать бережное отношение к природным богатствам.
* **Методические приемы:**
* Литературное слово, ответы на вопросы, использование наглядностей.
* **Словарная работа**:
* Обитатели морского дна, щупальцы, несдобровать, клешня, плавники, жабры, чешуя.

Оборудование: фонограмма с шумом моря; стеклянная емкость с водой, соль, сырое яйцо; панно с видом моря на котором магнитные наклейками для плоскостных картинок с изображением морских обитателей; картотека с морскими обитателями и плоскостные картинки; пластилин, скорлупа грецкого ореха.

-Ребята, а вы любите **путешествовать**? Тогда мы с вами отправляемся в **путешествие**, а куда вы мне сами скажите. (слышен шум моря)

-Ребята, а что вы знаете о море? Какое оно по размеру? По цвету? Какая в нём вода?

Правильно соленная. Поэтому в море легче учиться плавать, потому что соль выталкивает нас на поверхность, а давайте мы это проверим так ли это.

Эксперимент

Эффект *«Моря»*

Понадобится мелкая соль, большая емкость, сырое яйцо и вода. Заполним посуду до половины водой, аккуратно опустим яйцо в воду – оно утонет и останется лежать на дне. Теперь достанем из воды яйцо, насыпаем порядка 10 чайных ложек соли размешиваем до полного растворения и снова погружаем яйцо в воду. На этот раз яйцо всплывет на поверхность.

Наш эксперимент доказал, что в море легко учиться плавать, потому что оно соленое, а соль держит нас на поверхности.

- а хотите узнать кто живёт на дне **моря**? Тогда отправляемся в подводное путешествие. Путь до **моря неблизкий**.

Сначала идём по горячему песочку *(Ходьба на носках, руки вверх)*

•Потом по каменистой дорожке *(Ходьба на пятках, руки за спиной)*

•Впереди извилистая дорожка *(Ходьба змейкой)*

•А вот высокая трава *(Ходьба с высоким подниманием коленей)*

• Теперь спускаемся с горки *(Лёгкий бег)*

•И идём по ровной дорожке *(ходьба)*

*(Подошли к панно на стене)*

**Подводный мир**. Он так прекрасен.

Веками под водою скрыт.

Лишь стайкам рыб глубины все известны,

И от того ещё сильней он нас манит.

-Ребята, давайте внимательно посмотрим, какие растения растут на морском дне? *(кораллы, водоросли)*

- Как вы думаете, почему их называют водорослями? Потому что они в воде растут.

Морские водоросли полезные, их употребляют в пищу *(морская капуста)* в них содержится много полезных веществ не обходимых человеку.

На морском дне очень красиво. Ребята, скажите, а кто живёт в море? *(рыбы)*

Правильно, это рыбы? Что вы знаете о рыбах? А хотите узнать ещё больше?

Д/З «Найди рыбу»

*(воспитатель показывает детям картинку из картотеки с изображением рыбы, знакомя детей с ее названием, а дети находят такую же плоскостную рыбу на магните на столе, и располагают ее на панно. После чего педагог рассказывает детям забавные факты из жизни этих морских обитателей)*

*Последней выбрать Морскую черепаху.*

-Мы сегодня так много узнали о морских обитателях. Почти все рыбы имеют позвоночник, а дышат они чем? Правильно жабрами. А как вы думаете, как рыбы передвигаются в воде? *(с помощью плавников и хвоста)*. Совершенно верно, а ещё хвост служит рыбам *«рулём»*, при помощи хвоста рыбы поворачивают. Чем покрыто тело рыбы? *(чешуёй)*

- Ребята, я очень надеюсь, что вам понравилось наше морское путешествие. Мы научились исследовать морские глубины, сделали новые открытия, узнали много интересного. На память о нашем путешествии предлагаю заделать своими руками «Морскую черепаху».