Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка»

Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Профи года»

Номинация «Лучшее занятие для воспитанников подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения»

Примерный конспект НОД «Увлекательные задания Мамонтёнка»

с использованием страниц рабочей тетради

«Черное золото Кузбасса»

|  |
| --- |
| Авторы:Челнокова Юлия Олеговна,заместитель заведующего по ВМРШкляева Ольга Владимировна,учитель-дефектолог |

Гурьевский МО

2021-2022

**Группа:** подготовительная.

**Форма:** подгрупповая или фронтальная.

**Цель:** Формирование представлений воспитанников о главном богатстве Кемеровской области-Кузбасса – каменном угле, посредством увлекательного путешествия по страницам рабочей тетради «Черное золото Кузбасса».

**Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить детей со свойствами каменного угля, исследую с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности;
2. Дать представление о происхождении каменного угля;
3. Показать значимость добычи угля для человечества, его использование в жизни человека.

Развивающие:

1. Прививать интерес к экспериментальной деятельности;
2. Активизировать словарный запас детей новыми словами: каменный уголь, QR-код, скелет, бивни, полезные ископаемые;
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую активность, инициативу, творчество;
4. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей;
5. Побуждать детей к поисковой деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине, творческую самостоятельность, интерес к явлениям неживой природы.

**Оборудование:** рабочая тетрадь «Черное золото Кузбасса», смартфон, интерактивная доска/ноутбук/ТВ, кусочки угля, лупы, черный ящик, молоточки, стаканы с водой, карандаши (фломастеры).

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение литературных произведений, рассматривание детских энциклопедий, просмотр презентаций и видеороликов, беседы, загадывание загадок о Кемеровской области-Кузбассе, об угле, о мамонтах.

**Методы и приемы:** информационная справка педагога, загадывание загадок, внесение черного ящика, обследование минерала, опыты с углем, выполнение заданий рабочей тетради «Черное золото Кузбасса».

Ход.

*Вводная часть.*

- Ребята, я перед нашей встречей рассматривала картинки с изображением животных и увидела одного диковинного зверя. Вы послушайте загадку и попробуйте догадаться, кого же я увидела.

На земле давно он жил,

Травку ел, водичку пил.

Не встречался нам он,

Слон лохматый –….. (мамонт)

-Ну, что догадались? (дети отгадывают загадку, если затрудняются, педагог предлагает посмотреть на картинку и назвать животное; если отгадали загадку, педагог предлагает посмотреть картинку и проверить правильность ответа).

- Да, ребята, вы совершенно верно определили, что это мамонт.

*2. Основная часть.*

Информационная справка с выводом изображения мамонта на экран:

-Мамонты – это древние животные, которые жили на земле и на территории нашего края, миллионы лет назад. О чем доказывают находки частей этих животных – кости, бивни, зубы, которые находят жители нашей области. Специалисты из этих частей восстанавливают целый скелет мамонта.

- Ребята, посмотрите, у вас на столе, лежит страничка №3 рабочей тетради, с изображением мамонтенка (одновременно страница тетради выводится на экран электронной доски/ТВ). Я сейчас наведу телефон на QR-код и мы познакомимся с ним поближе, внимание на экран (просмотр видеоролика, закодированного в QR-коде).

- В те времена, когда жили мамонты, на земле было очень много разнообразных растений, мамонты же травоядные животные и им нужно было очень много пищи. И вот из остатков отмерших растений: папоротников, хвощей, плывунов, примерно 300 мл.лет назад образовалось полезное ископаемое, которым богат наш край. Этот минерал находится у меня в черном ящике. Попробуйте догадаться, что это?

Смена динамической позы (дети подходят к черному ящику, предлагают варианты ответа).

 При затруднении педагог загадывает загадку:

Горит, да не солнце.

Черен, да не ночь,

Твердый, да не камень,

На весь мир – славен! (дети отгадывают загадку)

- Давайте проверим, откроем ящик и посмотрим, верно ли вы отгадали или нет. Смотрите, вы совершенно правы, это уголь. Возьмите все по угольку и пройдите за столы.

- Давайте обследуем наш уголек, рассмотрите его при помощи лупы, потрогайте, помните, погладьте, понюхайте (дети обследуют кусочек угля). Расскажите, какой уголь: гладкий или шершавый, с запахом или без, блестящий или матовый, твердый или мягкий).

- Да, действительно уголь твердый. Его еще называют каменным!

- Дети, а как вы думаете, уголь прочный или нет, давайте, проверим (дети надевают защитные очки и проводят эксперимент – стучат молоточком по угольку и делают вывод, что уголь легко разбивается на мелкие комочки, значит недостаточно прочный в отличие от простого камня).

- А, если поместить уголь в воду, что с ним произойдет? (дети выполняют следующий эксперимент – опускают комочек угля в стакан с водой и перемешивают деревянной палочкой, а затем делают вывод – уголь не растворяется в воде).

- Теперь присядьте за столы, давайте обратимся к страничке №7 нашей рабочей тетради ( педагог читает текст и предлагает выполнить задание мамонтенка). Просмотр видео, зашифрованного в QR-коде.

- Ребята, всем известно, что уголь — это полезное ископаемое, давайте разберемся, чем он полезен, а поможет нам страничка №15, посмотрите и скажите, где используют уголь? (дети рассматривают и отвечают).

*3.Заключительная часть.*

- Сегодня мы узнали много нового и интересного про мамонтов, каменный уголь и где он применяется. А сейчас, я предлагаю нарисовать ваши варианты применения угля, которых нет на страничке рабочей тетради (выполнение детьми задания рабочей тетради на стр.15).

Используемая литература:

1. Пьюп Д. Детская энциклопедия. Уголь: добыча, использование, польза и вред./Д.Пьюп.-М.:РОСМЭН,2016.-48 с.
2. Яковлева М. Веселые научные опыты для детей и взрослых./М. Яковлева.- М.: Эксмо, 2013.-64 с.
3. Тихонов А. Мамонты и другие доисторические животные./А. Тихонов. -М: АСТ, 2016.- 48 с.
4. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных./ В.А. Алексеев.- Ярославль: Академия развития, 1997.-240 с.
5. Мазнин И.А. 500 загадок для детей./И.А. Мазнина.- М.: Сфера, 2020г.- 96 с.