

Согласовано и рассмотрено
на заседании Управляющего совета
протокол № 4 от 05.04.2023 г.
Председатель Управляющего совета
Писарева Н.В. Писарева

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №1 «Ласточка»
Лютова Л. А. Лютова

Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №1
«Ласточка» города Гурьевска», подлежащего самообследованию,
за 2022 год

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Аналитическая часть | 3 |
| 1.1. | Общие характеристики ДОО | 3 |
| 1.2. | Организация образовательной деятельности | 5 |
| 1.3 | Организация здоровьесберегающей деятельности | 13 |
| 1.4 | Структура управления | 18 |
| 1.5 | Кадровое обеспечение | 18 |
| 1.6 | Социальное партнерство | 24 |
| 1.7 | Предметно – пространственная развивающая среда и материально – техническая база | 30 |
| 1.8 | Финансовые ресурсы ДОО и их использование | 32 |
| 2 | Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию | 32 |

1. Аналитическая часть

1.1. Общие характеристики ДОО

| | |
|--|--|
| Наименование образовательного учреждения | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» города Гурьевска» |
| Год основания | 1949 |
| Организационно-правовая форма | учреждение |
| Тип учреждения | автономное |
| Тип образовательной организации | дошкольная образовательная организация |
| Виды деятельности | Осуществляет следующие виды деятельности (в соответствии с кодами ОКВЭД): Основной вид деятельности 85.11 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию) Дополнительный вид деятельности 85.41 Образование дополнительное детей и взрослых |
| Юридический адрес | 652785, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский муниципальный округ, г. Гурьевск, ул. Ленина, 47 |
| Телефон | 8-384-63-5-43-38 |
| E-mail | Detcad-1@yandex.ru |
| Сайт | https://ds-1.uogr.ru/ |
| Режим работы ДОО | 5-дневная рабочая неделя, календарное время посещения – круглогодично; начало работы - 7 ⁰⁰ , окончание работы - 19 ⁰⁰ . В предпраздничные дни окончание работы - 18 ⁰⁰ ; суббота, воскресенье, праздничные дни – нерабочие (выходные) |
| Заведующий | Лютова Любовь Анатольевна Высшее образование Педагогический стаж - 18 лет, в должности заведующего - 33 года. Почетный работник общего образования Российской Федерации |
| Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе | Шумакова Юлия Олеговна Высшее образование Педагогический стаж - 9 лет, в должности заместителя заведующего по ВМР- 4 года. |
| Устав | Утвержден решением учредителя от 24.07.2020 г. |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 11.09.2015 г., № 15306 |
| Лицензия на осуществление дополнительной образовательной деятельности | Выписка из реестра лицензий от 27.12.2021 г. |
| Лицензия на осуществление медицинской деятельности | 03.09.2015 г., № ЛО-42-01-003873 |

| | |
|---|--|
| Учредитель | муниципальное образование Гурьевский муниципальный округ. Функции и полномочия в соответствии с федеральными законами и нормативными правовыми актами осуществляет Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа Адрес учредителя: 652780, Российская Федерация, Кемеровская область, Гурьевский муниципальный округ, г. Гурьевск, ул. Ленина, 98 |
| Формы государственно общественного управления | Управляющий совет ДОО |
| Формы коллегиального управления | Общее собрание работников Педагогический совет Родительский комитет |
| Количество групп: 7 в том числе: | |
| <i>Подготовительная</i> | 2 |
| <i>Старшая</i> | 1 |
| <i>Средняя</i> | 2 |
| <i>Младшая</i> | 2 |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 132 |
| <i>В режиме полного дня (8-12 часов)</i> | 132 |
| <i>В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)</i> | 0 |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 112 |
| Численность воспитанников по группам: | |
| <i>1 младшая</i> | 20 |
| <i>2 младшая группа -1</i> | 21 |
| <i>средняя группа-1</i> | 19 |
| <i>средняя группа-2</i> | 21 |
| <i>старшая группа</i> | 24 |
| <i>1 подготовительная группа</i> | 17 |
| <i>2 подготовительная группа</i> | 10 |
| Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого | |
| <i>Воспитанники /педагоги</i> | 132/24 |

| | |
|---|--------|
| <i>Воспитанники /все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал</i> | 132/55 |
| Количество детей, зарегистрированных в Журнале будущих воспитанников | |
| 2020 | 111 |
| 2021 | 82 |
| 2022 | 70 |
| Охват детей: воспитанники от 1 года до 3 лет за исключением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов | 100 % |
| Охват детей: воспитанники от 3 лет до 8 лет за исключением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов | 100 % |
| Охват детей: воспитанники 1 года до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды - 100% | 100 % |

1.2. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной ДОО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения ООП ДО определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания ООП ДО и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ООП ДО направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В структуре ООП ДО выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Организация коррекционной помощи воспитанникам, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: в учреждении работает ППК консилиум, основной целью которого является выявление отклонений в развитии дошкольников и своевременная помощь в коррекции речевых нарушений, создание условий для коррекционной работы с детьми. Проводится психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей, на которых составляются подробные карты их развития. Педагогам и родителям даются рекомендации по сопровождению дошкольников, проводится консультирование, тренинги, беседа, работа по запросам, оформляются папки – передвижки, информационные листы.

Система работы по коррекции речевых нарушений строится согласно программным рекомендациям Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с ОНР, а также «Программы обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи». Каше Г.А., Филичевой Т.Б.

Коррекционная работа прослеживается во всех направлениях педагогической работы с детьми. Тесное взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем театральной студии, инструктором по ФИЗО выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку.

Система взаимодействия со специалистами ТМПК, Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" отделение Гурьевского муниципального округа, включающая обмен опытом, способствовала определению единых требований к ведению документации уровню психического развития детей на определенных возрастных этапах, отработке индивидуального маршрута развития каждого ребенка.

В течение года создавались условия для коррекционно - развивающего сопровождения детей с нарушением зрения, с участием тифлопедагога, врача – офтальмолога, педагогов и специалистов ДОО. По направлению врача - офтальмолога была скомплектована группа детей с нарушением зрения в количестве 10 человек в возрасте от 3 до 7 лет.

Работа с детьми осуществлялась в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида» под редакцией Л.И Пласкиной по следующим направлениям

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Ориентировка в пространстве
- Социально-бытовая ориентировка

Занятия проводились в индивидуально-подгрупповой форме с учетом диагноза, режима зрительной нагрузки, состояния зрительного восприятия и способов ориентации в познании окружающего мира.

Развитие осязания и мелкой моторики включены в занятия в виде игр и упражнений, повышающих осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и скоординированность движений глаз – рука. Дополнительно для детей дошкольного возраста использовались занятия по зрительно – моторной координации. В ходе выполнения таких графических заданий у детей совершенствуются навыки точных действий руки под контролем зрения, и происходит развитие зрительных операций и умений. Результатом проведенной коррекционной деятельности является уровень усвоения программы детьми составил – 96%

В ДОО создаются условия для благоприятного, положительного психоэмоционального климата, комфортного пребывания воспитанников, родителей. Обеспечено комплексное социально – психологическое сопровождение совместно со специалистами ДОО (психологом, социальным педагогом, тифлопедагогом) и ТМПК, Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" отделение Гурьевского муниципального округа, ведутся консультации для родителей, индивидуальная и групповая психодиагностическая и коррекционная работа, плодотворно функционирует ТМПК ДОО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

| Образовательные области | Кружки, секции, студии |
|---------------------------------------|---|
| Социально - коммуникативное развитие | Кружок Социальный мир «Тропинка к своему Я» |
| Речевое развитие | Театр |
| Физическое развитие | Секция «Веселые лягушата» Цирковая студия Ритмика |
| Художественно - эстетическое развитие | ИЗО студия «Акварелька» |
| | Художественная лепка |

Содержание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность реализуется через систему комплексных, музыкальных и физкультурных занятий. В рамках каждого комплексного занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином (необходимом для конкретного случая) сочетании. В целом комплекс представленных занятий охватывает содержание всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Продолжительность учебного года: с 01.09.2021г. – по 31.05.2022г.

В каникулярный период организованная образовательная деятельность не проводится, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Уровень освоения воспитанниками ООП ДО: 92%.

Достижения воспитанников: в учреждении созданы условия для развития творческих способностей воспитанников. Воспитанники детского сада активно участвуют и являются победителями конкурсных мероприятий различной направленности: всероссийские и международные дистанционные конкурсы и олимпиады.

| | | | | |
|----|---|---|---|--------------|
| 1. | Муниципальный этап конкурса на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке» | Карапетян Лиана Силин Павел Туренко Алиса | Диплом 2 место Свидетельство участника | Декабрь 2021 |
| 2. | Муниципальный конкурс | Мокрушина Яна | Свидетельство | Январь 2022 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|------------|
| | «Рождественские фантазии» | Карапетян Лиана Устюжанина Александра Манько Михаил Чебатарев Савелий Шатских Настя Андреев Руслан | участника Диплом 2 место Диплом 3 место | |
| 3. | Муниципальный этап областных соревнований «Кузбасская лига спорта» | Куценко Рита (рук.: Кононова Т.В.) | Благодарственное письмо за участие | 21.01.2022 |
| 4. | | Бедарева Ангелина (рук.: Кононова Т.В.) | Благодарственное письмо за участие | |
| 5. | | Таранова Алена (рук.: Кононова Т.В.) | Диплом 1 место | |
| 6. | | Гомолко Николь (рук.: Кононова Т.В.) | Грамота 2 место | |
| 7. | | Новикова Алиса (рук.: Кононова Т.В.) | Грамота 3 место | |
| 8. | Муниципальный педагогический конкурс «Календарь здоровья» | Орехова Кира Катрушина Вика Морозов Степан | Диплом 3 место Диплом 2 место Сертификат участника | Март 2022 |
| 9. | Муниципальный конкурс «Каждой пичужке-своя кормушка» | Шевель Александра Гикст Нелли | Свидетельство участника | 2022 |
| 10. | Конкурс-фестиваль детского творчества «Среди друзей» | Вокальная группа «Домисолька» | Диплом 2 место | 2022 |
| 11. | | Аптукаева Элина | Диплом 3 место | |
| 12. | | Еловицова Ева | Сертификат участника | |
| 13. | | Карпова Кристина | Сертификат участника | |
| 14. | | Коллективная работа средней группы | Диплом 2 место | |
| 15. | | Писарева Анастасия | Диплом 2 место | |
| 16. | | Творческий коллектив «Мультстудия Ласточка» | Диплом 1 место | |
| 17. | Театральный коллектив «Буратино» | Диплом 1 место | | |

| | | | | |
|----|---|---|-------------------------|---------------|
| 18 | | Хореографический коллектив «Ласточка» | Диплом 2 место | |
| 19 | | Гомолко Николь | Диплом 1 место | |
| 20 | | Шибаетов Макар | Диплом 1 место | |
| 21 | Областной конкурс на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке» | Карапетян Лиана | Свидетельство участника | 14.12.2021 |
| 22 | Региональный конкурс «В гостях у сказки» | Мальцева Елизавета Бедарева Ангелина | Диплом 1 место | декабрь 2021 |
| 23 | | Танцевальный коллектив «Ласточка» | Диплом 2 место | |
| 24 | | Танцевальный коллектив «Ласточка» | Диплом 1 место | Февраль 2022 |
| 25 | Региональный конкурс «Национальное достояние» | Бедарева Ева | Диплом 1 место | Февраль 2021 |
| 26 | Областной конкурс «Здравствуй, осень» | Андреев Руслан | Диплом 3 место | 09.09.2021 |
| 27 | Областной педагогический конкурс «Новогодняя игрушка» | Морозов Степан | Диплом 1 место | 20.01.2022 |
| 28 | Областной конкурс «Творческий поиск» | Чемякина Эвелина | Диплом 3 место | Декабрь 2021 |
| 29 | Областной этап олимпиады «Здоровое поколение» | Бедарева Ангелина | Сертификат участника | 2022г. |
| 30 | | Бедарева Ева | | |
| 31 | | Новкина Алиса | | |
| 32 | Всероссийский творческий конкурс «Уродился урожай-собирай дары природы» | Аптукаева Элина (рук.: Писарева Н.В.) | Диплом 3 степени | 25.10.2021г. |
| 33 | Всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики» | Мокрушина Яна (рук.: Мартынова Л.А.) | Диплом 1 место | 12.12.21 |
| 34 | Всероссийский конкурс детских рисунков «Добрый мультик» | Бедарева Ангелина | Диплом 1 место | Декабрь 2021 |
| 35 | Международный конкурс поделок из природного материала " Осенняя сказка" | Князева София Силин Саша | Диплом 1 место | 07.10. 2021г. |
| 36 | Всероссийский конкурс «Эталон» | Катрушина Виктория | Диплом 1 место | 14.11.2021 |
| 37 | Всероссийский конкурс «Умняшкино» | Романов Паша | Диплом 1 место | 24.12.2021 |
| 38 | Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет» | Аптукаева Элина | Диплом 1 место | 07.06.2021 |
| | | Воспитанники старшей группы | Диплом 2 место | 30.04.2021 |

| | | | | |
|----|--|------------------------------|----------------|------------|
| 39 | Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Новогодние украшения» | Девярых Елизавета | Диплом 3 место | 03.12.2021 |
| 40 | Всероссийский конкурс Федерального инновационного центра «Образование» | Дульцев Дима Цуркан София | Диплом 1 место | 20.01.2022 |

Мониторинг освоения воспитанниками МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» образовательных программ дошкольного образования на начало 2022 уч. год

| Образовательная область | 1 младшая | 2 Младшая | средняя-1 | средняя-2 | старшая | 1 подготовительная | 2 подготовительная |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|--------------------|--------------------|
| | 2-3 года | | | | | | |
| Речевое развитие | 89 | 91 | 90 | 91 | 92 | 91 | 91 |
| Художест. - Эстетическое развитие | 91 | 94 | 93 | 94 | 92 | 95 | 92 |
| Соц. – коммуникативное развитие | 89 | 87 | 94 | 92 | 91 | 93 | 94 |
| Познавательное развитие | 96 | 92 | 91 | 93 | 92 | 94 | 91 |
| Физическое развитие | 96 | 97 | 94 | 92 | 94 | 91 | 93 |
| Итог | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 |

Мониторинг выполнения программ показал, что уровень усвоения их воспитанниками достаточно высокий и составил:

- Дети 2-3 лет – 92%
- Дети 3-8 лет – 92%

Инновационная деятельность

| | |
|---|---|
| Ассоциированная инновационная образовательная организация пилотного проекта по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) | Соглашение о пролонгировании участия в пилотном проекте по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО) от 01.09.2017г. |
| Муниципальная инновационная площадка по теме «Формирование экологической грамотности дошкольников в условиях реализации системы взаимодействия с социальными партнерами » | Приказ УО АГМР №118 от 27.02.2019г. |

1.3 Организация здоровьесберегающей деятельности

Медицинское обслуживание детей обеспечивает медицинский персонал: старшая медицинская сестра, врач-офтальмолог. Медицинский персонал наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО продолжила в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В ДОО оборудованы медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет общего массажа, изолятор, кабинет для врача-офтальмолога с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществление контроля в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников дошкольного образовательного учреждения. Медицинские услуги, в пределах должностных обязанностей медицинского персонала Учреждения, оказываются бесплатно.

Медико-педагогическим персоналом ДОО были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном роле состояния здоровья: составление листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, старшим воспитателем, заведующей ДОО;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

— поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОО уделяет закаливающим процедурам.

В ДОО осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания: Наряду с традиционными формами закаливания педагогами старшей группы успешно проводятся:

- упражнения после сна (в постели);
- пробежки по дорожкам препятствий;
- ходьба по сырому (летом);
- контрастные пробежки (летом);
- дозированный бег;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика.

Педагогами групп детей младшего дошкольного возраста эффективно используются такие методы, как:

- переступание из таза с холодной водой в таз с теплой водой (летом);
- пробежки по пуговичному коврику;
- хождение босиком (летом).
- релаксационные упражнения под музыку.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Благодаря интенсивной работе коллектива по профилактике простудных заболеваний; проведению закаливающих мероприятий в группах; использование различных форм организации, средств и методов физической культуры; соблюдение рационального двигательного режима, лечебно-профилактического массажа удаётся добиться высоких результатов оздоровления детей.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия с включением компонента корректирующих упражнений с целью лечения нарушений осанки, сколиоза. Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей.

Особое внимание в ДОО уделяется физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также интересов детей разных возрастных групп инструктором по физвоспитанию Каневой В.Е. и инструктором по плаванию Кураповой Г.В. пересмотрена организация процесса физического воспитания, классификация занятий по физической культуре и их содержание.

Внесены изменения в содержание занятий, проводятся как традиционные, так новые виды физкультурных занятий:

- интегрированные (физическая культура — экология, физическая культура — музыка
- изобразительная деятельность экология, физическая культура — театр);
- тренировки (школа мяча, школа скакалки);
- имитационно-театрализованные;
- занятия на спортивном комплексе и тренажерах.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, тренажеры, массажеры, батуты для прыжков, маты, сухой бассейн для

малышей, мягкие модули, обручи всех размеров и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: лыжи для занятий зимой, малый теннис, скакалки.

На физкультурных занятиях осуществляется индивидуальной дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, недели открытых дверей в дистанционном формате, информация для родителей о пользе плавания и занятиями физкультурой, наглядная агитация (оформление стендов и выпуск газет) способствовало укреплению здоровья детей.

Комплексный мониторинг воспитательно-образовательного и оздоровительного процесса позволил выявить положительную динамику физического развития детей

Уровень физической подготовленности детей

Ежегодно к концу учебного года, при повторном обследовании, в сравнении с началом учебного года увеличивается количество детей с высоким и средним уровнем развития, а дети с низким уровнем развития достигают более высокий уровень физической подготовленности.

Организация адаптационного периода воспитанников

Система социально-педагогического сопровождения детей, их родителей и педагогов в период адаптации к детскому саду и в период подготовки к поступлению в детский сад.

Системный подход предполагает взаимосвязанную деятельность специалистов ДОУ (медиков, психолога, социального педагога, воспитателя, администрации) в адаптационный период.

Разработан «Мониторинг адаптации» детей раннего возраста. Результаты отслеживания были представлены на родительском собрании, обсуждались на педагогическом совете.

Всего наблюдались 20 человек - разновозрастная группа

Легкая адаптация – 18 чел, 47%

Средняя адаптация -21 чел, 53%

Усложненная – 0 чел, 0%

Дезадаптация – 0 чел, 0%

Так же разработаны методические материалы, памятки для родителей, диагностический материал, который использовался для осуществления обратной связи с родителями. Совместно со специалистами ДОУ разработана индивидуальная карта развития ребенка раннего возраста, которая позволяет объективно увидеть достижения ребенка, его особенности развития.

Коррекционно – педагогическое и психологическое сопровождение воспитанников и семей

Система работы по коррекции речевых нарушений строится согласно программным рекомендациям Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В “Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с ОНР, а также “Программы обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи”. Каше Г.А., Филичевой Т.Б.

Коррекционная работа прослеживается во всех направлениях педагогической работы с детьми. Тесное взаимодействие с воспитателями, музыкальным руководителем театральной студии, инструктором по ФИЗО выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку.

Система взаимодействия со специалистами ТМПК, Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" отделение Гурьевского муниципального округа, включающая обмен опытом, способствовала определению единых требований к ведению документации уровню психического развития детей на определенных возрастных этапах, отработке индивидуального маршрута развития каждого ребенка.

В течение года создавались условия для коррекционно - развивающего сопровождения детей с нарушением зрения, с участием тифлопедагога, врача – офтальмолога, педагогов и специалистов ДОО. По направлению врача - офтальмолога была скомплектована группа детей с нарушением зрения.

Работа с детьми осуществлялась в соответствии с «Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида» под редакцией Л.И Плаксиной по следующим направлениям

- Развитие зрительного восприятия
- Развитие осязания и мелкой моторики
- Ориентировка в пространстве
- Социально-бытовая ориентировка

Занятия проводились в индивидуально-подгрупповой форме с учетом диагноза, режима зрительной нагрузки, состояния зрительного восприятия и способов ориентации в познании окружающего мира.

Развитие осязания и мелкой моторики включены в занятия в виде игр и упражнений, повышающих осязательную чувствительность пальцев рук, развивающие точность и скоординированность движений глаз – рука. Дополнительно для детей дошкольного возраста использовались занятия по зрительно – моторной координации. В ходе выполнения таких графических заданий у детей совершенствуются навыки точных действий руки под контролем зрения, и происходит развитие зрительных операций и умений

В ДОО создаются условия для благоприятного, положительного психоэмоционального климата, комфортного пребывания воспитанников, родителей. Обеспечено комплексное социально – психологическое сопровождение совместно со специалистами ДОО (психологом, социальным педагогом, тифлопедагогом) и ТМПК, Кузбасского регионального центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Здоровье и развитие личности" отделение Гурьевского муниципального округа, ведутся консультации для родителей, индивидуальная и групповая психодиагностическая и коррекционная работа, плодотворно функционирует ТМПК ДООУ.

Результативность ДООУ как целостной воспитательной системы представлена в следующих показателях:

1. Психологический климат в ДОО является в целом благоприятным для педагогического творчества, развития инновационных процессов, способствующих гуманизации воспитания, обеспечивающим психологический комфорт для ребенка:
 - степень удовлетворенности педагогов психологической атмосферой в ДОО — 100 %;
 - степень удовлетворенности работой ДОО родителями воспитанников (в среднем по результатам анкетирования родителей) 100 %;
 - дети «любят свой детский сад, своих воспитателей», уверены, что «будут приходить сюда после уроков в школе» (итоги собеседования психолога с

- выпускниками-воспитанниками подготовительной группы) — 100 %.
2. Динамика здоровья детей в целом положительна.
 3. Выпускники ДОО достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются к школе.
 4. Родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива.
 5. Известность и популярность ДОО привели к увеличению социального запроса, который не всегда возможно удовлетворить.

Состояние здоровья обучающихся и воспитанников

| Группы здоровья | 2021 | 2022 |
|-----------------|------|------|
| I | 4 | 34 |
| II | 143 | 87 |
| III | 2 | 3 |
| IV | 3 | - |
| V | - | 8 |

Количество ни разу не болевших детей за 2022 учебный год: 22

Количество воспитанников и обучающихся, перенесших инфекционные заболевания за 2022 учебный год: 66

Количество воспитанников и обучающихся, имеющих хронические заболевания за 2022 учебный год: 12

Количество пропусков по состоянию здоровья (на одного человека) за 2022 учебный год: 2

Организация питания и обеспечение безопасности воспитанников

В Учреждении устанавливается 4-х разовое питание воспитанников. Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, разработанным старшей медицинской сестрой, на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным заведующим Учреждением.

В целях обеспечения безопасности воспитанников в ДОО обеспечена профилактическая работа со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса:

- Реализованы мероприятия для детей разных возрастных групп по профилактике дорожно – транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности;
- В целях обеспечения охраны и безопасности труда проводятся регулярные инструктажи с персоналом и педагогами;
- Заполнена Декларация о пожарной безопасности ДОО;

В целях безопасности жизни в ДОО установлена кнопка тревожной сигнализации, имеются средства противопожарной безопасности.

1.4 Структура управления

Формами самоуправления Учреждением являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет педагогов Учреждения;

- Родительский комитет Учреждения;
- Управляющий совет

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет Учреждения, действующий в соответствии с локальным актом - Положением об Управляющем совете Учреждения. Управляющий совет Учреждения является представительным органом самоуправления Учреждения и представляет интересы всех групп участников образовательного процесса

Родительский актив сформирован как общественный орган самоуправления образовательным учреждением, созывается 2-3 раза в год и по мере необходимости для решения вопросов по созданию условий качественного образования, оздоровления и коррекции развития детей.

Данная система представляет собой структуру взаимосвязанных органов, наделенных правом принятия определённых решений.

1.5 Кадровое обеспечение

В детском саду работает сложившийся стабильный, лично и профессионально зрелый коллектив, имеющий высокий профессиональный уровень педагогов.

Образовательный процесс в ДОО организуют 24 педагога, из них 19 воспитателей и 5 специалистов. В кадровом составе ДОО отмечается наличие таких специалистов, как: педагог-психолог, учитель-логопед, тифлопедагог, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО.

Наблюдается положительная устойчивая динамика улучшения качественного состава педагогических кадров. Повышение профессиональной компетенции педагогов происходит посредством прохождения курсов профессиональной подготовки, участия в конкурсах, методобъединениях, научно-практических конференциях, семинарах, обмена опытом на заседаниях творческих групп, в процессе взаимопосещения занятий, самообразования и аттестации.

17 (69%) педагогов имеют высшее профессиональное образование

6 (24%) – средне-специальное, из них 1-(7%) получает высшее образование.

| Квалификация кадров | 2022 уч.г. | |
|-----------------------------------|------------|-----|
| | чел. | % |
| Всего педагогов | 24 | 100 |
| Высшей квалификационной категории | 11 | 45 |
| Первой квалификационной категории | 6 | 16 |
| Соответствие занимаемой должности | 7 | 39 |
| Без категории | 0 | 0 |

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой для создания передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива 34 года, что говорит о его мобильности. Это подтверждается тем, что педагогический коллектив в разное время успешно участвует в осуществлении инноваций различного уровня от городского до областного.

| Педагогический стаж | количество педагогов |
|---------------------|----------------------|
|---------------------|----------------------|

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| до 3 лет | 7 |
| от 3 до 10 лет | 2 |
| от 10 до 20 лет | 5 |
| свыше 20 лет | 10 |
| Возраст педагогов | количество педагогов |
| 21-30 лет | 7 |
| 31 – 45 лет | 9 |
| 46-60 лет | 6 |
| Свыше 60 лет | 2 |

4 человека имеют государственные и отраслевые награды:

1. Колмогорова Т.Л. , Антонкина– Медаль «За достойное воспитание детей»
2. Лютова Л.А. - Медаль «За особый вклад в развитие Кузбасса».
Награждена в Год учителя Указом Президента Российской Федерации Д.А. Медведевым от 05.11.2010 года № 137 за достигнутые трудовые успехи и многолетнюю плодотворную добросовестную работу медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени
3. Шкляева О. В. – медаль 100 лет дошкольному образованию в Кузбассе

Имеют почетные звания 8 человек:

Почетный работник общего образования:

1. Лютова Л.А. – заведующий ДОО,
2. Кононова Т.В.- воспитатель,
3. Шкляева О.В. – воспитатель,
4. Колмогорова Т. Л. – воспитатель,
5. Антонкина Н. В. – воспитатель,
6. Мартынова Л. А – воспитатель,
7. Иванова С. А. – воспитатель

В целях профессионального роста педагогов, поддержки кадров с большим трудовым стажем, а так же методическом сопровождении начинающих педагогов широко применяются разнообразные формы методической работы: в 2022 году продолжает работу программа «Школа молодого педагога» на уровне ДОО, семинары-практикумы, презентация опыта и темы самообразования, открытые занятия, работа творческих групп, консультации, мастер -классы. Использование разнообразных организационных форм методической работы способствует не только повышению эффективности деятельности педагогов по обучению, воспитанию и развитию детей, но и позволяет выявить динамику развития личности самого педагога.

Результатом мероприятий по развитию профессионализма являются призовые места в конкурсах профессионального мастерства и участие в мероприятиях областного и всероссийского уровня (100%).

Муниципальные конкурсы

| п/п | Наименование проекта/ конкурса | Участник | Сроки участия | Результат участия |
|-----|--------------------------------|-----------------|---------------|-------------------------|
| 1. | «Есть идея» | Григорьева А.Б. | 2022г. | Свидетельство участника |

| | | | | |
|----|--|---|-------------|-------------------------|
| | | Рочева Н.С. Шкляева О.В. | | |
| 2. | «Профи года» | Челнокова Ю.О. Шкляева О.В. | 2022г. | Диплом победителя |
| 3. | | Кононова Т.В. Писарева Н.В. Григорьева А.Б. Макарова Е.А. Курапова Г.В. | | Сертификат участника |
| 4. | | Писарева Н.В. Макарова Е.А. Кононова Т.В. Курапова Г.В. Григорьева А.Б. | | Свидетельство участника |
| 5. | «Рождественские фантазии» | Мартынова Л.А. Борисова А.А. Сысоева О.С. Гончарова Л.В. Брезгина Т.И. Быданова М.С. | Январь 2022 | Сертификат участника |
| | | Мамулькина М.С. Макарова Е.А. | Январь 2021 | Диплом 2 место |
| | Муниципальные мастер-классы «Есть идея» | Рочева Н.С. | Январь 2022 | Сертификат участника |
| | Муниципальный этап областного конкурса «Кузбасский кораблик мечты» | Писарева Н.В. Кононова Т.В. Быданова М.С. Шкляева О.В. | Март 2022 | Диплом 1 место |

Региональные конкурсы профессионального мастерства

| п/п | Наименование проекта/конкурса | Участник | Сроки участия | Результат участия |
|-----|---|---------------------------------|------------------|----------------------|
| | IX Всероссийская научно-практическая конференция «Современные подходы к развитию системы дошкольного образования: теория, практика и тенденции» | Макарова Е.А. | 07.09-07.10.2021 | Сертификат участника |
| | Участие в Кузбасской региональной школе Международного конкурса имени Л.С. Выготского «Имбирь» | Макарова Е.А. Челнокова Ю.О. | 30.09.2021 | Сертификат участника |
| | Областной конкурс «Северное сияние» | Рочева Н.С. Григорьева А.Б. | 12.11.2021 | Диплом 1 место |
| | Областной педагогический конкурс «Конспект НОД по формированию | Мартынова Л.А. Борисова А.А. | 12.12.2021 | Диплом 1 место |

| | | | | |
|----|--|---|--------------|--|
| | элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста» | | | |
| | Региональный конкурс «Кузбасс-300» | Ряскина В.Ф. | Апрель 2021 | Диплом 3 место |
| | Региональный конкурс «В гостях у сказки» | Колмогорова Т.Л. | Декабрь 2021 | Диплом 2 место |
| 1. | Областной конкурс лучшей воспитывающей среды в дошкольных образовательных организациях, номинация «Лучшая воспитывающая среда физической и оздоровительной направленности» | Шкляева О.В., Писарева Н.В., Челнокова Ю.О. | 2022г. | Участие, подарочный сертификат 3000 рублей |
| 2. | МАСТЕР-КЛАССЫ КУЗБАССКОГО НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ФОРУМА – 2022 | Курапова Г.В. Гончарова Л.В. Сысоева О.С. Писарева Н.В. Брезгина Т.И. Быданова М.С. Кононова Т.В. Челнокова Ю.О. Борисова А.А. Мартынова Л.А. Григорьева А.Б. Шкляева О.В. Антонкина Н.В. Огородникова К.А. Рочева Н.С. | 2022г. | Сертификат участника |
| 3. | Региональный конкурс «Зима-время чудес» | Челнокова Ю.О. Писарева Н.В. Курапова Г.В. | Январь 2022 | Диплом 1 место |
| 4. | Региональный конкурс «Национальное достояние» | Писарева Н.В. Кононова Т.В. Антонкина Н.В. Ряскина В.Ф. | 2022г. | Диплом 1 степени Диплом 2 место |
| 5. | Областной конкурс «Кузбасский кораблик мечты» | Писарева Н.В. Кононова Т.В. Быданова М.С. Шкляева О.В. | 2022 | Итоги не подведены |

Всероссийские и международные конкурсы и проекты

| № п/п | Наименование | Участник | Сроки | Результат участия |
|-------|--------------|----------|-------|-------------------|
|-------|--------------|----------|-------|-------------------|

| | проекта/ конкурса | | участия | |
|-----|--|--|--------------|-----------------------------------|
| 1. | Всероссийских педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка» | Колмогорова Т.Л. Антонкина Н.В. Быданова М.С. Макарова Е.А. Мамулькина М.С. Писарева Н.В. Рочева Н.С. Ряскина В.Ф. Челнокова Ю.О. Кононова Т.В. | Ноябрь 2021 | Диплом 1 степени |
| 2. | | Мартынова Л.А. Борисова А.А. | 16.11.2021 | Диплом 3 место |
| 3. | | Курапова Г.В. | 29.11.2021 | Диплом 3 степени |
| 4. | Всероссийский конкурс «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» | Брезгина Т.И. | 23.07.2021 | Диплом 2 место |
| 5. | Всероссийский форум «Воспитатели России» | Челнокова Ю.О. Борисова А.А. | 06.10.2021 | Сертификат участника |
| 6. | Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» | Огородникова К.А. | 07.10.2021 | Диплом участника |
| 7. | XII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» | Огородникова К.А. | 07.10.2021 | Диплом участника |
| 8. | Всероссийская викторина «Воспитатель-профессионал» | Огородникова К.А. | 08.10.2021 | Диплом 1 степени |
| 9. | Всероссийский конкурс «Здоровье.Спорт.» | Курапова Г.В. | 25.12.2021 | Грамота 1 место |
| 10. | Третий всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая педагогическая разработка" | Быданова М.С. | 31.01.2022 | Диплом 1 степени |
| 11. | Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» | Шкляева О.В. Челнокова Ю.О. | 2022г. | Диплом победителя, золотая медаль |
| 12. | Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» | Арнгольд В.Е. | 2022г. | Диплом победителя, золотая медаль |
| 13. | Всероссийский форум «Образование-2022» в г. Москва | Челнокова Ю.О. | 24.03.2022г. | Диплом участника |

| | | | | |
|-----|---|--------------|------|----------------|
| 14. | Всероссийский творческий конкурс «Созвездия талантов» | Цвяхова О.В. | 2022 | Диплом 1 место |
|-----|---|--------------|------|----------------|

1.6 Социальное партнерство

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной деятельности ДОО. Оно предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений: сотрудников ДОО и родителей воспитанников.

| | |
|---|--|
| Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа | Координация деятельности Консультационная поддержка Информационно-методическое сопровождение аттестации руководителя Информационное обеспечение о событиях в образовательном пространстве района, результатах внедрения ФГОС ДО, инновационном педагогическом опыте |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Информационно-методический центр в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Гурьевского муниципального округа» | Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО Повышение квалификации и переподготовка руководителя и педагогических работников Координация научно-методической работы, инновационной деятельности Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОО Методическое сопровождение педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО Методическое и информационное обеспечение |
| | конкурсного движения Оказание помощи начинающим педагогам в профессиональной и личностной адаптации |

| | |
|--|---|
| <p>ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p> | <p>Организация педагогических и руководящих работников для прохождения курсов повышения квалификации Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО Информационно-методическое сопровождение АИС «Образование Кемеровской области» Информационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников Организации и координация инновационной деятельности и научно-методической работы Методическое и информационное обеспечение конкурсного движения</p> |
| <p>МГУ им. М.В. Ломоносова г. Москва</p> | <p>Соглашение от 30. 09.2016 г. о включении в пилотный проект «Межрегиональное сетевое партнёрство: учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность». Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова совместно с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»</p> |
| <p>МАУ ИМЦ г. Томска</p> | <p>Создание условий для установления системного сотрудничества в области информационно-методической деятельности Сопровождение педагогических работников и осуществления деятельности, направленной на проведение совместных мероприятий, научно-методологических семинаров, курсов повышения квалификации с целью разработки и внедрения инновационных педагогических технологий, повышения качества образовательной деятельности Обмен информацией в области образовательных технологий, участие в различных проектах и других видах информационно-образовательной деятельности</p> |
| <p>Центр психолого – педагогической реабилитации и коррекции</p> | <p>Диагностика Коррекционно – развивающая работа Консультации для родителей и педагогов Информационная работа</p> |
| <p>Центр дополнительного образования</p> | <p>Посещение выставок Проведение праздников, развлечений Обмен опытом Организация дополнительного образования</p> |
| <p>МОУ «СОШ» №5»</p> | <p>Встречи родителей с будущими учителями Подготовка к школе Совместные мероприятия</p> |

| | |
|--|--|
| Краеведческий музей | Экскурсии в музей Проведение тематических занятий сотрудниками музея Совместное проведение различных мероприятий Посещение выставок Участие семей в выставках совместного творчества |
| Детская поликлиника | Контроль за организацией прививочной и противотуберкулёзной работы Лабораторные обследования детей Обследование детей узкими специалистами |
| Филиал ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области» в г.Гурьевске | Соблюдение санитарно – гигиенических режимов Соблюдение гигиенических и противоэпидемических правил |
| Пожарная часть ОГПН г.Гурьевска и Гурьевского округа ГУУГПН МЧС РФ по КО | Контроль выполнения пожарной безопасности Организация экскурсий, выставок Проведение совместных мероприятий Участие в конкурсах |
| Дворец Культуры | Участие в концертах и конкурсах Просмотр спектаклей, цирковых представлений Совместное проведение мероприятий |

Взаимодействие с семьей

Одним из неперенных условий воспитания и обучения ребёнка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников, цель которого в создании единого воспитательно – образовательного, здоровьесберегающего пространства развития ребёнка «Детский сад – семья».

Основными направлениями работы с семьей являются:

- проектирование и планирование деятельности с семьями воспитанников;
- просвещение родителей для повышения их психолого - педагогической и правовой культуры;
- вовлечение родителей в единое воспитательно – образовательное, здоровьесберегающее пространство развития ребёнка: «Детский сад – семья».

В течение года проводится планомерная работа с родителями в дистанционном формате.

В начале учебного года составляется перспективный план, намечаются цели, задачи, направления, мероприятия по работе с родителями, в каждой возрастной группе проходят собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год.

Дальнейшие взаимоотношения между родителями и педагогами реализуются в процессе ежедневного непосредственного общения, когда родители приводят или забирают ребенка, индивидуальных беседах о детях.

Информирование родителей о деятельности детского сада ведётся через систему наглядной агитации, социальные сети, официальный сайт ДОО. Оформлен стенд, рассказывающий о жизни детей в детском саду, в группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, даются психологические особенности детей данного возраста, даётся информация «Чем мы

занимались», «Выучите вместе с детьми», «Поиграйте дома». В папках имеются подборки консультаций и рекомендаций для родителей, составленные педагогами и психологом детского сада. В «Уголках здоровья» родители могут получить информацию по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, приведён план оздоровительных мероприятий, родители могут познакомиться с антропометрическими данными детей, санитарными бюллетенями.

Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Цель: Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

| Содержание | сроки |
|---|--|
| Информационно-справочные стенды: Задача: пропагандировать и знакомить родителей с работой ДОО, введения ФГОС ДО | Август |
| Рекламный буклет: «Давайте, познакомимся!» | Сентябрь |
| Листовки: «Как устроить ребенка в детский сад (правила приема и записи детей в детский сад)» «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада» | Сентябрь |
| Стенды для родителей: «Коротко о главном»; «Наши успехи и достижения»; «В детском садике своем очень весело живем» «Радужная живопись». | Сентябрь |
| Просмотр открытых мероприятий Проведение досугов, праздников. | В течение года |
| СМИ: Размещение материалов о ДОО в печати; | В течение года |
| Групповые собрания (4 раза в год – установочное, текущие и итоговое). Согласно групповых тематических планов | Все возрастные группы |
| Совместная деятельность образовательного учреждения и родителей. Задачи: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. 1.Создание Попечительского совета дошкольного учреждения, планирование и организация его работы 2.Участие родителей в совете ДОО, в разработке локальных актов учреждения (Устав, Образовательная программа ,в составлении Договора с родителями) 3.Спортивный праздник, посвященный Дню Отечества; 4. «Неделя здоровья», «Театральная пятница» 5. Выставки для детей и родителей: «Галерея детского творчества» (тематические выставки). | Октябрь Октябрь Февраль Сентябрь Январь Март 1 раз в квартал |

Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем

самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе.

Формирование готовности к обучению в школе означает создание у детей предпосылок для успешного усвоения учебной программы и вхождения в ученический коллектив. Это длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольников.

Преимущество государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования:

- единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей.

Преимущество ФГОС ДО И ФГОС НОО прослеживается в содержании основных образовательных программ: направленность основных образовательных программ на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей, на процесс успешной социализации ребенка, на развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования, на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из важнейших задач является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием: организационно – методическая деятельность, работа с родителями, работа с детьми.

| № | Содержание деятельности | Сроки |
|---|---|-------------------|
| Организационно – методическая деятельность | | |
| 1 | Изучение основных нормативных и инструктивно – методических документов в области дошкольного и начального школьного образования | В течение года |
| 2 | Отчёт педагогов о поступлении выпускников ДООУ в школы города | Сентябрь |
| 3 | Отчёт психолога по готовности детей к школьному обучению | Май |
| 4 | Анализ сведений об успеваемости бывших воспитанников ДООУ | Апрель |
| Работа с детьми | | |
| 1 | Прогулки к зданию школы для воспитания интереса и уважения к ней | В течение года |
| 2 | Экскурсия детей подготовительных групп в школьный класс, библиотеку | В течение года |
| 3 | Посещение торжественной линейки, посвящённой поступлению в 1 класс | Сентябрь |
| 4 | Диагностика по определению уровня психологической готовности к школьному обучению | Апрель |
| 5 | Диагностика физического развития детей подготовительной группы | Апрель |
| Работа с родителями | | |
| 1 | Участие учителей начальных классов в проведении родительских собраний | Октябрь Апрель |

| | | |
|---|---|----------------|
| 2 | Родительское собрание с привлечением специалистов ЦППРиК | Январь |
| 3 | Родительский всеобуч: Оформление наглядной агитации в уголках для родителей; Консультативная помощь родителям | В течение года |

**Рейтинг образовательных организаций по результатам исследования
удовлетворенности потребителей качеством образования
в Гурьевском муниципальном округе**

| п/п | Наименование ОО | Кол-во по АИС, чел. | Кол-во по выборке | Кол-во опрошенных | | % удовлетворенности | Рейтинг |
|---|-----------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|--------------|---------------------|----------|
| | | | | чел. | % от выборки | | |
| Дошкольное образование (всего 17 дошкольных образовательных организаций) | | | | | | | |
| 1. | МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» | 171 | 163 | 163 | 100 | 100 | 1 |

1.7 Предметно – пространственная развивающая среда и материально – техническая база

Предметно – пространственная развивающая среда (ППРС) и материально – техническая база, здание и территория ДОО соответствуют санитарно - гигиеническим и педагогическим требованиям современного дошкольного образования.

| Материально – техническая база | |
|---------------------------------------|---|
| Здание | ДОО располагается в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании капитального исполнения. Общая площадь здания: 9149 кв.м. Техническое состояние зданий детского сада – удовлетворительное. Имеется централизованное отопление, водоснабжение и канализация, электроосвещение, телефон, интернет, установлена кнопка тревожного вызова, пожарная сигнализация. Имеются помещения для функционирования детского сада, оснащенные необходимым оборудованием: 7 групповых ячеек, кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы, медицинский блок, пищеблок, прачечная, хозяйственный блок, овощехранилище, подсобные помещения |

| | |
|--|--|
| Территория участка | Площадь земельного участка: кв. м. Территория участка достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Все участки озеленены, оснащены теньвыми навесами, спортивным и игровым оборудованием. Оборудована спортивная площадка, которая обеспечена необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений) |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, | 2,42 кв.м. |
| в расчете на одного воспитанника | |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 364,4 кв.м. |

В ДОО созданы все условия для воспитания детей-дошкольников - есть уютные спальни, музыкальный и физкультурный залы, спортивная площадка, бассейн, кабинеты логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, пищеблок. За 70 лет в сфере образования детский сад приобрел свой имидж, славится традициями и достижениями. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды дошкольного образовательного учреждения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В детском саду имеются:

Для обеспечения физического развития и оздоровления функционируют:

- спортивно-тренажерный зал (гимнастические стенки, батуты, ходули, гимнастические мячи, мягкие модули, различные тренажеры);
- физкультурные уголки во всех группах;
- крытый плавательный бассейн (различное оборудование для плавания);
- кварцевые лампы в групповых и специальных помещениях;
- рециркуляторы в групповых комнатах, кабинетах специалистов, музыкальном и физкультурном залах, на входе в ДОО;
- прививочный кабинет;
- спортивные площадки (гимнастические стенки, бумы, беговые дорожки, эстафетные дорожки);

Для обеспечения коррекционно-развивающей деятельности и социально-личностного развития детей функционируют:

- кабинет логопеда (коррекционно-развивающей игры);
- кабинет охраны зрения;
- кабинет психолога (музыкальный центр, мягкая мебель, зеркала и др., игры по социально-эмоциональному развитию детей, психолого-коррекционные игры, библиотека);
- мини-музей;
- методический кабинет; ТСО; библиотека; диапроекторы, фонотека, видеотека;
- уголки природы (цветущие растения).

Для обеспечения художественно-эстетического развития функционируют:

- музыкальный зал (фортепиано, музыкальные инструменты, фонотека, игрушки, музыкальный центр, синтезатор);
- изостудия (наглядные пособия, репродукции, образы народных промыслов);
- театральная студия с костюмерной и гримерной (телевизор, магнитофон, ширма для кукольного театра, куклы напольные, куклы тростевые, маски театральные, декорации, костюмы и аксессуары к спектаклям).

Обеспечение безопасности жизнедеятельности: вопросам обеспечения безопасности в ДОО уделяется особое внимание. Приказом заведующего назначены ответственные лица за обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности, административные дежурные.

ДОО оборудовано кнопками экстренного вызова помощи полиции с целью антитеррористической защищенности, в рабочем состоянии находится пожарная сигнализация, имеются необходимые средства пожаротушения, на входные двери установлены домофоны. В целях антитеррористической безопасности, ежедневно обследуются все помещения территории детского сада, включая прогулочные участки на предмет обнаружения подозрительных предметов, угрожающих жизни и здоровью детей, введен контрольно – пропускной режим, ведется «Журнал регистрации посетителей», вход посторонних лиц в здание детского сада осуществляется по предъявлении документа, удостоверяющего личность. В группах имеются запасные выходы на случай возникновения экстренных ситуаций.

1.8 Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Бюджетное финансирование: учреждение финансируется за счет областного и местного бюджетов. Главным распорядителем средств бюджета является Управление образования администрации Гурьевского муниципального округа. Финансирование осуществляется на основании Плана финансово – хозяйственной деятельности учреждения.

Информация о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств за 2022г.

| Поступило | | | | | Израсходовано | | | | |
|------------|----------|----------------|----------------------------|--------------------|---------------|----------|----------------|----------------------------|--------------------|
| Из бюджета | Спонсоры | Платные услуги | Добровольные пожертвования | Родительская плата | Из бюджета | Спонсоры | Платные услуги | Добровольные пожертвования | Родительская плата |
| 33 264,807 | 4 275,0 | 166 214,03 | 135 800,0 | 2 253,736 | 33 264,807 | 4 275,0 | 159 169,20 | 135 800,0 | 2 214,589 |

2 Показатели деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, за 2022 учебный год

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

| | | |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 132 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 132 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 20 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 112 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 132 человек / 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 132 человек / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 45 человек / 23% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 45 человек / 23% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 45 человек / 23% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 45 человек / 23% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 17 человек / 70% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 17 человек / 70% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек / 30% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек / 30% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена | 16 человек / 67 % |

| | | |
|--------|--|------------------------------|
| | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.8.1 | Высшая | 11 человек / 45% |
| 1.8.2 | Первая | 6 человек / 16 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 7 человек / 28 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек / 40 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человек / 28 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек / 32% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека / 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека / 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 24 человек / 152 человека |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |

| | | |
|-----------|---|-------------|
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,42 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 364,4 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |