

Принят на
Педагогическом
Совете
Протокол № 1
05.01.2019 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №1 «Ласточка»
Л. А. Лютова
19.01 2019 г.



**Перспективно – тематический план совместной
образовательной деятельности ДОУ, библиотеки и
музея по формированию экологической
грамотности старших дошкольников**

СЕНТЯБРЬ.

Задачи.

1. Развивать у детей умение самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, устанавливать взаимосвязи (например, изменение положения солнца приводит к изменению продолжительности дня).
2. Совершенствовать умение детей составлять описательные рассказы об овощах и фруктах.
3. Систематизировать представления детей о состоянии растений ранней осенью, о разнообразии плодов и семян.
4. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.
5. Воспитывать интерес к труду человека в природе (выращивание злаковых культур и технология изготовления хлеба) и формировать ценностное отношение к природным богатствам.

Занятия.

«Путешествие колоска»

Цели. Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнивать с тем, как его изготавливали раньше.

Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»

Цели. Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

- Наблюдение за изменениями в природе. На прогулках предлагать детям самостоятельно находить признаки осени в окружающей природе.
- Наблюдение за температурой и осадками. После длительных наблюдений за показаниями термометра подвести детей к выводу, что в сентябре холоднее, чем в августе в среднем на пять градусов. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.
- Наблюдения за ветром. Дети самостоятельно дают характеристику ветру: сильный, порывистый. Слабый, кратковременный, ураганный. На прогулку вынести флюгер и наблюдать за его движением. Откуда и куда дует ветер? Остается ли положение флюгера постоянным или оно меняется? Подвести детей к выводу, что ветер может дуть с разных сторон.
- Наблюдения за продолжительностью дня. Наблюдения проводятся с одного и того же места на участке детского сада. Дети постоянно подводятся к пониманию того, что долгота дня связана с движением солнца, с высотой его стояния.
- Наблюдения за растениями. Длительные наблюдения за созреванием плодов и семян деревьев и кустарников. Подвести детей к выводу. Что созревание плодов и

семян – это признак осени. В результате наблюдений сделать вывод, что у растений нет молодых побегов и свежей зелени, так как осенью прекращается рост растений. В конце месяца дети могут составить календарь окрашивания листьев деревьев на участке детского сада.

- Наблюдения за распространением семян и плодов. Рассмотреть вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определить, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух. Колючки, парашютики). В ветреные дни понаблюдать, как семена разносятся по участку. Определить роль ветра в распространении семян. Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость.
- Наблюдения за птицами и насекомыми (см. наблюдения в старшей группе в сентябре).

Беседы.

«Для чего человек сажает леса», «Как лето с осенью встречаются?»

Труд в природе.

В уголке природы: уход за птицами уголка природы, уход за комнатными растениями с учетом их потребностей. Устройство выставки овощей, выращенных на даче.

В природе: уборка участка от листьев и веток. Сбор природного материала на участке. Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой. Сбор листьев и растений для гербария. Пересадка цветущих растений с участка в уголок природы (ноготки, астры).

Экологически игры.

«Вершки и корешки», «Когда это бывает», «Аукцион», Магазин «Овощи-фрукты», «Почтальон принес посылку», «Придумай загадку», Хороводная игра «Жнец», «Угадай и назови», «Каких листьев больше», «откуда хлеб пришел».

Чтение художественной литературы.

М.Михайлов «Лесные хоромы», А.Майков «Люблю дорожкой лесною», Л.Толстой «Дуб и орешник», Д.Зуев «Жизнь леса», Н.Некрасов «Славная осень», А.Фет «Осенняя роза», А.Марков «осень», В.Василевский «В лесу», И.Бунин «Осень», «Чащи леса».

Фольклор.

Украинская народная сказка «Колосок», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», загадки об осени.

Занятия в библиотеке. «Через книгу – любовь к природе». Книжная выставка. Обзор.

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Разместить уголок леса, оформить выставку овощей, поместить гербарий со злаковыми культурами, модели строения растения.

Книжный уголок.

Разместить репродукции картин: Т.Васильев «Перед дождем», Л.Бродская «Осенний туман».

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить заготовки к рисованию на тему «Волшебный лес», «Дары осени» и т.д., книжки-раскраски на осеннюю тематику, трафареты овощей, фруктов, их штриховку и закрашивание, трафареты листьев: липы, клена, дуба, вяза, березы, осины.

Уголок экспериментальной деятельности.

Экологические игры «лото», «Чьи детки?», Ботаническое лото», «магазин». «Овощи-фрукты».

ОКТАБРЬ.

Задачи.

1. Развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи, выявлять особенности приспособления растений к зиме.
2. Расширять представления о неживой природе: воздух и его свойства.
3. Развивать познавательные психические процессы, умение связно излагать свои мысли.
4. Продолжать формировать познавательный интерес детей к человеку: как и для чего человек дышит; и умения устанавливать взаимосвязи между состоянием воздуха и здоровьем человека.
5. Знакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомить с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т.п.).
6. Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать ее красоту. Развивать чувства эмпатии к объектам природы.

Занятия.

Как растения готовятся к зиме (экскурсия в парк)

Цели. Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений. Показать способы приспособления семян к распространению. Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений. Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями.

«Унылая пора! Очей очарованье!»

Цели. Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени.

Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)

Цели. Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Познакомить детей со свойствами воздуха (воздух есть всюду, его можно сжимать, воздух имеет вес). Объяснить значение воздуха в жизни человека. Формировать у детей навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность.

Как и для чего человек дышит.

Цели. Познакомить детей с дыхательной системой человека. Продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения о опыты.

- Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выделять признаки золотой осени. Продолжить определить, на каких деревьях листья только краснеют, а на

каких – желтеют (предложить зарисовать); понаблюдать, с каких деревьев листья опадают раньше – с молодых или старых. Какие из деревьев быстрее сбрасывают листву? (осина, липа, береза); что способствует быстрому опаданию листьев? (ветер, заморозки). Предложить детям вести календарь расцветивания листьев. Обсудить с детьми, почему опадают листья. Рассмотреть почки на деревьях.

- Сравнить деревья и кустарники по цвету коры, по плодам, семенам, форме кроны. Рассмотреть травянистые растения, их приспособление к зиме: отмирают стебли и корни, но сохраняются семена.
- Рассмотреть семена, обсудить, почему у семян толстая кожура, что помогает семенам перезимовать (снег). У многолетних растений отмирают наземные части, но живыми остаются клубни, луковицы, корневище.
- Повторить *опыт* с одуванчиком (см. опыты в ст. группе)
- Установить связь между понижением температуры воздуха и замерзанием почвы, зафиксировать в альбоме наблюдений.
- Также зафиксировать уменьшение продолжительности дня. С этой целью один раз в неделю отмечать время выключения света утром и время включения света вечером. Сравнить полученные данные в течение месяца. Установить связь между продолжительностью дня и состоянием погоды.
- Понаблюдать за отлетом гусей и уток. Рассказать детям, что с приходом холодного времени года – осени – пищи для птиц стало мало, температура воды понизилась, поэтому они улетают туда, где тепло и много еды. Обсудить с детьми, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

Беседы.

«Где зимуют лягушки», «Для чего дереву листья», Как человек может помочь природе подготовиться к зиме»

Труд в природе.

В уголке природы: изготовление панно из сухих листьев, поделок из природного материала. Посев и выращивание зеленого корма для питомцев. Уход за питомцами и комнатными растениями. Определение оптимального расположения растений в помещении.

В природе: уборка участка от опавших листьев, оказание помощи малышам. Сбор листьев и семян для изготовления поделок. Перекопка земли у кустарников.

Экологические игры.

Игра – развлечение «Колобок учит детей выпекать булочки», «Придумай загадку», игровое упражнение «Одуванчик», «Консервный завод», «Загадай и отгадай».

Чтение художественной литературы.

В.Бианки «Белкина сушильня», «Молоденькие зимовщицы», «спешите видеть»; Н.Сладков «Синичкин запас»; М.Пришвин «Хитрый коврик»; Л.Толстой «Лебеди»; И.Василевский «Что-то тучи зачастили», «Осень»; А.Блок «Зайчик»; В.Гаршин «Лягушка – путешественница»; Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; Г.Скребицкий «Осень»; И.Соколов-Микитов «Листопадничек».

Фольклор.

Народные приметы. Связанные с октябрём, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на октябрь.

Занятия в музее. «Лесной дом – растения нашего края».

Занятие в библиотеке. Цикл о временах года: — «Осенний калейдоскоп»

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Разместить различные плоды и семена (желательно натуральные). Модели с изображением наземных и подземных частей растений.

Книжный уголок.

Поместить книги В.Бианки, Г.Снегирева; иллюстрации: И.Левитан «Осень», «Золотая осень», И.Грабарь «Осенний день». И.Броцкая «Упавшие листья».

Уголок художественно-творческой деятельности.

Предложить детям большой лист ватмана, на котором каждый ребенок сможет нарисовать свои осенние впечатления. Экологические игры: «Вершки-корешки», «Чьи детки». Игровые упражнения: «Что за чем» (последовательность стадий: от растений – к хлебу), «Одуванчик».

Уголок экспериментальной деятельности.

Поместить оборудование для опытов по выявлению свойств воздуха: емкость с водой, полиэтиленовые мешочки, бумажные салфетки, воронку, спущенные воздушные шары, поролоновую губку.

НОЯБРЬ.

Задачи.

1. Продолжать развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи: если температура воздуха опускается ниже нуля градусов, то замерзает почва, появляется изморозь. Изменяется высота стояния Солнца, следовательно, изменяется температура воздуха.
2. Продолжать знакомить детей с ростом, развитием, размножением всего живого. Закрепить представления детей о размножении растений.
3. Познакомить детей со свойствами воды и круговоротом воды в природе на уровне элементарных представлений.
4. Развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу (на уровне элементарных представлений познакомить детей с органом пищеварения – желудком).
6. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
7. Прививать экологическую и моральную ответственность перед каждым объектом природы.

Занятия.

«Путешествие в осенний лес»

Цели. Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Развивать творческое воображение.

«Для чего растению нужны семена»

Цели. Закрепить представления детей о том, что семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения. Формировать у детей представления о распространении семян растения. Развивать наблюдательность. Внимание, зрительную память.

«Путешествие капельки».

Цели. Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде.

«Зачем человеку желудок»

Цели. На уровне элементарных представлений познакомить детей с желудком, его функциями и значением для жизни. Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

- Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег. Связать это с изменением температуры воздуха.
- Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха. С этой целью провести длительные наблюдения (в начале, середине и конце месяца). Выбрать определенное место, время и ориентир. Например. Солнце находится над определенным домом: фиксируем дату и время в альбоме наблюдений и измеряем температуру воздуха. В итоге подводим детей к выводу. Что чем ниже находится солнце, тем ниже температура воздуха (фиксация в дневнике наблюдений).
- Понаблюдать, какое из деревьев сбросило листву последним. Сделать вывод о том. Что после того как температура воздуха стала ниже нуля градусов, все деревья сбросили листву. Обратит внимание детей на то. Что молодые ветки на деревьях не растут, почки на ветках крепко закрыты.
- Установить кормушки. Обсудить с детьми, какой корм каким птицам нужен.
- *Опыт* «Вода способна испаряться». Цель. Показать детям. Что в холодном помещении вода испаряется медленно. Чем сильнее нагревать воду, тем сильнее она испаряется. Содержание. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Детям предлагается подумать в какой банке вода испарится быстрее. Спустя один день результаты опыта сравниваются с предположениями детей. Ход опыта зарисовывается.

Беседы.

«Какие семена путешествуют по воде и по воздуху»; «Где живут капли воды в детском саду?»; «Ноябрь – ворота зимы».

Труд в природе.

В уголке природы: уход за комнатными растениями. Посев семян злаков для выращивания зелени.

В природе: изготовление и установка кормушек для подкормки птиц. Сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц зимой. Уборка участка от снега, утепление снегом молодых деревьев.

Экологические игры.

«Почтальон принес посылку», «Что сначала, что потом», подвижная игра «Дуб-дубок», «что здесь лишнее?», «С какой ветки детки?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?».

Чтение художественной литературы.

И.Бунин «Первый снег», А.Фет «Поутру вчера дождь», «Еще вчера, на солнце млея»; В.Бианки «Смотрины зимы», «Пора спать», «Заячьи хитрости»; Л.Куборев «Спроси у медведя»; К.Ушинский «История одной яблоньки»; Л.Квитко «Медведь в лесу».

Фольклор.

Народные приметы. Связанные с ноябрем, поговорки, загадки об осенних явлениях в природе, народный календарь на ноябрь.

Занятия в библиотеке. «Семь страниц про зверей и птиц».

Занятия в музее. «Лесной дом – птицы нашего края».

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Поместить модели приспособления животных к зиме, натуральные семена различных растений, модель строения семени. Экологические игры «Времена года» (лото), «С какой ветки детки?», «Почтальон принес посылку», «Когда это бывает».

Книжный уголок.

Поместить книги согласно перечню художественной литературы, репродукцию А.Пластова «Первый снег».

Уголок экспериментальной деятельности.

Пополнить емкостями для определения свойств воды: испаряемость воды, способность предметов плавать и тонуть (предметы из разных материалов, полые предметы). Для исследования семян предложить детям коробочки с разными семенами и лупы.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить трафареты и обводки диких животных, деревьев; раскраски на осеннюю тематику; различные семена для творческих работ.

ДЕКАБРЬ.

Задачи.

1. С помощью наблюдений продолжать развивать у детей умение самостоятельно устанавливать связи: между температурой воздуха и видом осадков, поведением птиц.
2. Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца (22 декабря – день солнцеворота).
3. Формировать знания об экологической системе «лес». Развивать умение выделять экологические цепочки в лесу.
4. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
Способствовать развитию у детей ответственного, бережного отношения к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой, не разорять муравейники, убирать мусор в лесу и пр.).

5. Продолжать знакомить детей с человеком как биологическим существом (пищеварительная система).
6. Воспитывать интерес к народному календарю.

Занятия.

Экскурсия в зимний парк.

Цели. Формировать представления детей о парке как сообществе растений и животных, обитающих на одной территории. Показать многоярусность парка (деревья, кусты, травы). Сравнить экосистемы «парк» и «лес» (что общего, чем отличаются). Воспитывать у детей познавательный интерес к природе, развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.

(Примерный ход экскурсии см. в книге С.Н.Николаевой «Воспитание экологической культуры»)

Клуб знатоков леса.

Цели. Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.

«Путешествие мамонтенка».

Цели. Закреплять умение детей классифицировать животных. Развивать умственные операции: анализ, сравнение, обобщение. Формировать познавательный интерес к животным.

«Для чего человек ест?»

Цели. Сформировать у детей представления о том, что пища необходима для жизни человека, и об основных органах пищеварения. Развивать познавательный интерес к строению человеческого организма.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

- Наблюдение за долготой дня. Отметить в календаре самый короткий день – 22 декабря. Обсудить с детьми, что это по народному календарю день солнцеворота. С 9 декабря, по народным приметам, наступают сильные холода. Измеряя день за днем температуру воздуха, подвести детей к выводу, что понижение температуры воздуха приводит к заморозкам на почве. Выяснить взаимосвязь характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный мороз при ясном небе – снегопад «иголочками». Обсудить с детьми, что происходит. Когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. Зарисовать в дневнике наблюдения за снежинками.
- Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. Обратит внимание на появление инея и морозных рисунков на окнах.
- *Опыт.* Повторить опыт, выявляющий защитные свойства снега, и обсудить с детьми значение снежного покрова для жизни растений (в сугробе теплее, поэтому

засыпать снегом корни деревьев и кустарников).

- *Опыт.* Выявление механизма образования инея. Термос с горячей водой вынести на прогулку. Подержать над горячим паром тарелку и дать ей остыть. На тарелке образуется иней. Сделать вывод, почему в природе образуется иней. Обсудить, почему в морозный день волосы и воротники покрываются инеем.
- *Опыт.* Выявление механизма образования облаков (опыт проводится в группе). Побрызгать из пульверизатора на листья комнатных растений. Когда много мельчайших капелек попадет на лист. Они, собираясь вместе, образуют большую каплю. Объяснить детям. Что таким же образом собираются в небе облака.
- *Опыт* по выявлению плавучести предметов.
Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому заполняя полые предметы, он не дает им утонуть. Если вода проникает в предмет, он утонет. Опустить в воду две одинаковые бутылочки с пробками. Одна бутылочка – с плотно закрытой пробкой, она будет плавать. Другая бутылочка неплотно завинчивается пробкой. Дети увидят, что вода попадает внутрь бутылочки, она утонет.

Беседы.

«Где рождается снег и иней?»; «Елкины иголки»; «С кем ель дружит»; «Декабрь – полночь года». Обобщить наблюдения детей о декабре, обсудить результаты зарисовок измерения долготы дня в течение месяца.

Труд в природе.

В природе: уборка участка, расчистка от снега, утепление снегом молодых деревьев, сбор ягод рябины, сбор семян ясеня и вяза для подкормки птиц, изготовление и установка кормушек.

В уголке природы: уход за питомцами, уборка клеток, смена воды, кормление. Уход за комнатными растениями. Сортировка семян.

Экологические игры.

«Кто где живет?». «К названному дереву беги!», «Угадайте!», «Найди. Что неверно», «Угадай, какой наш дом».

«Чтение художественной литературы».

В. Брюсов «Первый снег»; К.Бальмонт «Снежинка»; М.Пришвин «Этажи леса»; Л.Толстой «Зайцы»; Н.Некрасов «Мороз – Красный нос»; А.Стрижков «Декабрь»; С.Маршак «Эта снежная страница»; В.Бианки «письмо простое и письмо с хитростью», «Лес зимой»; В.Архангельский «летят пушистые снежинки».

Фольклор.

Пословицы и поговорки о декабре, скороговорки и чистоговорки, загадки о зимних явлениях в природе, народный календарь на декабрь.

Занятия в музее. «История нового года».

Занятия в библиотеке. Цикл о временах года: «Красавица зима»

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

На панно поместить модели существенных признаков животных (рыбы, звери, птицы, насекомые).

Книжный уголок.

Разместить книги согласно перечню. Энциклопедию здоровья, либо книгу Г.Юдина

«Главное чудо света». Разместить репродукции: И.Грбарь «Зимний пейзаж», И.Броцкая «Лес зимой в снегу».

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить раскраски животных, трафареты для обводки и раскрашивания. Экологические игры: лото «Кто где живет» (с элементами моделирования), «Живое домино».

Уголок экспериментальной деятельности.

Пополнить за счет разнообразных бутылочек с пробками (для определения плавучести предметов).

ЯНВАРЬ.

Задачи.

1. Совершенствовать навыки поисковой деятельности детей: измерение глубины снега и температуры воздуха, измерение направления ветра. Развивать умение устанавливать связь между направлением ветра и между свойствами снега и состоянием погоды.
2. В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц. Выявить особенности взаимоотношений птиц во время еды: кормятся рядом, ссорятся. Отгоняют друг друга и т.д. Обобщить наблюдения детей за жизнью птиц зимой, вызвать желание помочь им.
3. Расширять кругозор детей за счет обогащения знаний детей о природе севера России. Учить выделять приспособительные особенности растений и животных севера к среде обитания.
4. Формировать представления о связи природных объектов с различными экологическими факторами.
5. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы.
6. Развивать у детей познавательный интерес к человеку. Сформировать элементарные представления о сердечно - сосудистой системе.

Занятия.

Как живут наши пернатые друзья зимой.

Цели. Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.

Север – царство льда и снега.

Цели. Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры. Показать детям как приспособляются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать.

Что такое огонь?.

Цели. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы. Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле.

Колыбельная из двух слов.

Цели. На уровне элементарных представлений познакомить детей с самым важным органом человека – сердцем. Воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

- Наблюдения за температурой воздуха. Регулярно измерять температуру воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. В конце месяца обобщить эти наблюдения и сделать вывод, почему январь называют самым лютым из всех зимних месяцев.
- Наблюдения за состоянием снега. Уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега (липкий, рыхлый). Наблюдение за явлением снеговал: на деревьях образуются снежные навесы – шатры, при этом молодые тонкие деревца могут сломаться.
- *Опыт.* Вынести на прогулку вертушку. Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Установить связь между силой ветра и формой, местонахождением сугробов. Измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада. Сделать вывод. Почему в одних местах снег глубокий, а в других его почти нет.
- Наблюдение за поведением птиц на кормушке. Ориентироваться по следам на снегу; кто из птиц прилетал к кормушке. Выяснить. Какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают – чувствую прибавку света. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. В январе уже можно услышать песенку синицы. Сделать вывод о том, что птицы первыми реагируют на прибавление света.
- Наблюдения за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины. Рассмотреть почки на деревьях, напомнить, что дерево – живое, и весной из почек распустятся листья.
- *Опыт.* «Почему не тонут корабли?»
Цель. Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли.
Содержание: в емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву.

Беседы.

«Может ли мороз убить дерево?» (по рассказам В.Бианки «Лес зимой»; «народный календарь о январе»; «как зимуют животные севера»).

Труд в природе.

В природе: ежедневная подкормка птиц. Изготовление новых и ремонт старых кормушек. Стряхивание снега с веток молодых деревьев и кустарников после снегопада. Уборка снега на участке, заливка дорожек для катания. Изготовление цветных льдинок и украшение ими участка.

В уголке природы: подкормка комнатных растений и уход за ними. Уход за питомцами. Подготовка инвентаря, ящиков с землей, семян и организация огорода.

Экологические игры.

«Отгадай и прочитай», «Найдите и покормите зимующих птиц», Каждую птицу – на свое место», Ни сорока, ни ворона», «Северные олени».

Чтение художественной литературы.

Ю.Коваль «Заячьи тропы»; Н.Сладков «Январь», «Птичьи столовые», «Жалобы на сугробы»; И.Бунин «Метель»; В.Бианки «Любитель холодных ванн», «Январский снег», «Лес зимой»; С.Есенин «Пороша»; А.Толстой «Заяц»; О.Герасимов «Сказка о споре Огня, Воды и Ветра»; С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».

Фольклор.

Песенки – потешки – поговорки о январе. Скороговорки. Дразнилки о птицах, поговорки, загадки об огне и снеге. Народный календарь на январь.

Занятия в библиотеке. «Береги природу своего края» - викторина.

Самостоятельная деятельность детей.

Книжный уголок.

Поместить репродукции картин: А.Саврасов «Зимний пейзаж», В.Токарев «Зимушка – зима», Н.Ульянов «Снегири».

Уголок природы.

Иллюстрации, модели на тему «приспособления животных и растений к жизни в условиях крайнего Севера», картинки с изображениями различных зимующих птиц.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить природный материал для изготовления поделок на тему «птицы» (перышки, палочки и т.д.), пооперационные карты (части тела птиц). Для коллективного творчества детей поместить на доску лист ватмана для свободного рисования на тему «Огонь».

Дидактические игры: «Где чей хвост?», «Найди хозяина», «Где чье гнездо?».

Уголок экспериментальной деятельности.

Выложить кусочки коры от разных деревьев и лупы для рассматривания. Для продолжения исследования плавучести предметов приготовить жестяные банки и мелкие металлические предметы.

ФЕВРАЛЬ.

Задачи.

1. В наблюдениях обобщать знания детей о зимних явлениях в природе. Продолжать развивать поисковую деятельность детей: по флюгеру, по направлению дыма, по движению веток определить силу ветра и его направление; сравнивать зимние явления: вьюга, поземка.
2. Закреплять знания детей о деревьях, растущих на участке, сравнивая их по стволу, коре, расположению веток.
3. Развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе.
4. Формировать представления о приспособлении человека к зиме (внешний вид, поведение, труд, отдых); о правилах поведения в экстремальных ситуациях зимой. Закрепить представления о том, что здоровье человека зависит от правильного удовлетворения его жизненно важных потребностей.
5. **Развивать у детей экологические представления, знания о ценности природы.**
6. **Воспитывать у детей осознанное отношение ко всему живому.** Понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает.

Занятия.

Лес – это живой организм. Этажи леса.

Цели. Сформировать у детей понятия «этажи леса», выявив взаимосвязи между строением живого существа, питанием и его местом обитания. Развивать у детей элементы экологического сознания. «Мы нужны друг другу на Земле».

Пищевые цепочки в лесу.

Цели. Закрепить знания детей о взаимосвязях в экосистеме «лес». Сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса. Развивать умение выстраивать пищевые цепочки в лесу.

Как животные приспособились к зиме.

Цели. Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям. Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного.

Если хочешь быть здоров»

Цели. Закрепить представления о приспособляемости человека к зимним условиям. Формировать у детей представления об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья. Познакомить детей с правилами поведения при заболеваниях.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

- Наблюдения за продолжительностью светового дня. Дети замечают заметное прибавление светового дня. Для этого продолжается фиксация времени включения и выключения электрического света в дневнике наблюдений.
- Наблюдения за осадками. Во время метели, вьюги выявить характерные признаки этих явлений. Сравнить вьюгу, поземку, метель – в чем сходство и различие (в направлении, силе и равномерности ветра).
- Наблюдения за снежным покровом. Обсудить защитные свойства снега. В теплый солнечный день понаблюдать за появлением воронок в снегу вокруг стволов деревьев. Обсудить, почему появились воронки. Для подведения детей к самостоятельному выводу предложить потрогать темную и светлую одежду и убедиться, что темная одежда быстрее нагрелась на солнце. Сравнить появление воронок у березы и у клена. Закрепить в представлении детей понятие «наст», когда он появляется и почему.
- Наблюдение за деревьями. По особенностям ствола, расположения веток, особенностям почек дети различают деревья: дуб (крепкий ствол с шероховатой корой, ветки отходят под прямым углом), береза (белый ствол и тонкие свисающие веточки, отходящие от крепких сучьев), клен (каждая ветка раздваивается вилкой, а крупные почки сидят друг против друга), липа (нижние ветки прогибаются, как на качелях).
- Наблюдения за птицами. В конце месяца дети фиксируют оживление в поведении птиц.
- *Опыт.* **Цель:** продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется. **Содержание:** на вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят. Что бутылка лопнула. Воспитатель обсуждает с детьми, почему это произошло, подводит детей к самостоятельным выводам (вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку).
- *Опыт.* **Цель:** познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. **Содержание:** предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов (металл, дерево, пластмасса), подвести

детей к выводу: все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Результаты опыты зарисовать.

Беседы.

«Кто в лесу «вредный», а кто «полезный?»»; «Что помогает животным выжить?»; «Рождение леса».

Труд в природе.

В природе: окучивание снегом кустов и деревьев, уборка снега, посыпание дорожек песком, подкормка птиц.

В уголке природы: уход за птицами (мытьё поилок и кормушек, уборка клеток); уход за растениями уголка, посадка семян перца и овса.

Экологические игры.

«Пищевые цепочки», «Лисы и зайцы», «Хищник – добыча», какие бывают растения?», «Лиса мышкует», «Северные олени», «К названному дереву беги».

Чтение художественной литературы.

В.Алферов «Птички-синички»; В.Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»; И.Винокуров «Кто как зимует»; П.Мочанов «Спасительница»; С.Маршак «Февраль»; В.Бианки «Дотерпят ли?», «Стая птиц под снегом»; Г.Скребицкий «всяк по-своему»; Е.Благинина «Мороз», «Снегурка»; В.Ситников «Голубые дни»; М.Пришвин «Этажи леса»; А.Броцкий «Белый мишка».

Фольклор.

Поговорки о феврале, загадки о лесе и его обитателях; песенки-приговорки о зимних явлениях в природе, народный календарь на февраль.

Занятия в библиотеке. «О братьях наших меньших»

Занятия в музее. «Лесной дом – животные нашего края».

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Поместить модели существенных признаков зверей и птиц и соответствующие картинки. Макеты деревьев: дуб, сосна, ель, береза, ольха, осина. Макеты мелкого кустарника: черничник, брусничник. Модели приспособления человека к зиме, иллюстрации и модели лекарственных растений.

Книжный уголок.

Поместить репродукции картин А.Саврасова «Зимний пейзаж», «Иней», книги согласно указанному перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Выложить материалы для рисования деревьев восковыми мелками либо углем, а на коллективной доске творчества на тему «Этажи леса». По желанию детей, - разнообразные оригами «Лесные животные», раскраски о животных, экологические игры «Пищевые цепочки», «Этажи леса».

Уголок экспериментальной деятельности.

Поместить магниты и различные мелкие предметы из разных материалов (скрепки, крышки от бутылок, ножницы, расчески и т.д.), альбомы для зарисовки результатов опытов.

МАРТ.

Задачи.

1. Поощрять детей в наблюдениях самостоятельно выявлять признаки весны в неживой природе, изменения в живой природе; отметить увлечение почек на некоторых деревьях, появление сережек у вербы, изменения в поведении птиц, отметить прилет грачей.
2. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, способах размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за растениями.
3. Обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня.
4. Формировать представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя пониманию ребенком того, что Земля — наш общий дом, а человек — часть природы, (знакомить детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).
5. Воспитывать интерес к народному календарю.
6. Сформировать представления детей об основных периодах жизни человека.

Занятия.

«Как поссорились март и февраль»

Цели. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

Комнатные растения – спутники нашей жизни.

Цели. Систематизировать знания детей о комнатных растениях и способах ухода за ними. Закрепить знания детей о разных способах размножения растений. Воспитывать интерес к народному календарю.

«Загадки природы».

Цели. Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Воспитывать умение правильно вести себя в экосистеме.

«Как растет человек».

Цели. Учить различать возрастные и половые особенности по внешнему виду человека. Показать детям значение семьи в жизни человека.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Наблюдения и опыты.

- Наблюдение за увеличением продолжительности светового дня (моделирование этого процесса в уголке природы). В солнечный день обсудить с детьми, почему март называют «утром года». Дети выявляют взаимосвязи в природе: солнце прогревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву, следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там где прогревает солнце, появляется первая травка.
- Наблюдения за изменениями в жизни животных: отмечает прилет грачей, обсуждаем с детьми, почему эти птицы прилетают первыми (грачи – всеядные), могут добыть корм где угодно). Вспомнить с детьми пословицы: «Грач на горе – весна на дворе», «Увидал грача – весну встречай». Наблюдая за поведением птиц

на участке, побуждать детей к самостоятельным выводам – в чем проявляется весеннее оживление в жизни птиц: звонкая песенка синиц, воробьи подбирают себе пары, вороны сидят на яйцах. Объяснить детям. Что песню заводят самцы, привлекая к себе птицу – самоучку для создания семьи. Наблюдая за кошками и собаками, выявить, в чем проявляется их активность, почему коты устраивают «кошачьи концерты».

- Наблюдения за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.
- *Опыт.* Цель: познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность). Содержание: предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (кусочек стекла, фольги, калька, стеклянный кувшин с водой, картон и т.д.). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из предметов пропускают свет, а какие нет. Результаты опыта зарисовать.

Беседы.

«Почему они так называются?» «Три победы весны»; «Тайны географической карты».

Труд в природе.

В природе: подкормка зимующих птиц, расчистка участка и дорожек от снега.

В уголке природы: дети принимают участие в пересадке комнатных растений: вместе с воспитателем определяют необходимость пересадки комнатного растения при пересадке, уплотняют вокруг корней землю, принимают участие в размножении комнатных растений (определяют «деток», делят на части разросшиеся корневища). Учатся подкармливать комнатные растения.

Посадка семян фасоли, гороха, редиса, огурцов, томатов. Посев цветочных семян бархатцев, ноготков для выращивания рассады.

Экологические игры.

«Узнай растение», «Где спрятано растение», «Отгадайте, что за растение», «Найдите, что опишу».

Чтение художественной литературы.

В.Бианки «Синичкин календарь», «Март», «Три весны»; Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»; Н.Сладков «Воробышка весна», «Весенние радости», «Зимние долги»; А.Плещеев «Уж тает снег...»; К.Ушинский «Утренние лучи»; В.Алферов «Март»; В.Сухомлинский «Весенний ветер»; А.Шевченко «Гнезда»; Е.Благодина «Весна», «На моем окошке».

Фольклор.

Народные приметы в марте. Загадки о первых весенних явлениях в природе и о перелетных птицах. Народный календарь на март.

Занятия в библиотеке. К Всемирному дню воды. Игра – путешествие «Всегда и везде человек нуждается в воде».

Занятия в музее. «Каменная сказка». (Полезные ископаемые Салаира).

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

На панно смоделировать экологическую цепочку «Оживление природы»: солнце – тает – снег – почва пропитывается влагой – первая травка – набухают почки на деревьях. Поместить модели первых признаков весны. Картинки вредителей комнатных растений, модели размножения комнатных растений.

Книжный уголок.

Поместить для рассматривания картины: К. Юон «Мартовское солнце», А.Саврасов «Грачи прилетели», книги согласно перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Рассматривание семейных альбомов и вкладывание родословного дерева с зарисовками. Рисование комнатных растений на доске коллективного творчества.

Экологические игры: «Где чьи дети?», «Враг или друг?», «Подумай и ответь», кроссворды для детей.

Уголок экспериментальной деятельности.

Поместить разные виды фильтров и емкости для воды (для самостоятельных опытов по очистке воды). Для определения способности предметов пропускать свет поместить электрический фонарик и различные предметы. Альбом для зарисовок результатов опытов.

АПРЕЛЬ.

Задачи.

1. Стимулировать у детей стремление самостоятельно находить новые признаки весны: солнечные лучи становятся все теплее, следовательно, повышается температура воздуха, просыхает почва, во льду появляются трещины. Совместно с детьми устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе – пробуждение насекомых – прилет птиц.
2. Сформировать представление о труде взрослых весной: подготовка почвы к посеву и сев зерна.
3. Через экспериментальную деятельность познакомить детей с составом почвы, воспитывать познавательный интерес к земле и к труду человека на ней.
4. **Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.**
5. Развивать умение выделять существенные признаки человека, животных, растений. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.
6. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека.

Занятия.

«Весенняя экскурсия в лесопарк».

Цели. Сформировать представления детей о лесопарке как сообществе растений и животных. Понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек на деревьях. Сформировать навыки правильного поведения в природе.

«Почему земля кормит?»

Цели. Познакомить детей с компонентами. Которые входят в состав почвы. Воспитывать познавательный интерес и навыки исследовательской деятельности.

«Кто такой человек?»

Цели. Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки. Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.

«Зеленая аптека»

Цели. Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

- Наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, что оно поднимается с каждым днем все выше. С этой целью понаблюдать за тенью от столба на участке, обратить внимание на то, что в полдень тень становится короче. Несколько раз в течение месяца измерить длину тени и зафиксировать в дневнике наблюдений.
- Объяснить детям понятие «ледоход», рассказать, что после ледохода начинается бурное побуждение природы. Предложить детям посмотреть, какое место участка просыхает быстрее (с глинистой почвой или с песчаной). Объяснить, что глинистая почва сильнее удерживает воду и поэтому долго не сохнет, а песчаная – пропускает воду и поэтому быстро просыхает (вспомнить проведенные ранее опыты). Обратить внимание на то, что на глинистой почве растений мало, а на песчаной почве растения появляются раньше, но потом быстро засыхают.
- Наблюдения за деревьями. Объяснить детям, что у деревьев весной начинается сокодвижение. На участке найти дерево, у которого из трещины на коре выделяется сок, и обратить внимание на то, что возле трещины собираются насекомые – любители «сладкого». Объяснить детям, что стало тепло, и вода с растворенными веществами из почвы поднимается по стволу к почкам, они оживут и распустятся листья.
- Наблюдения за птицами.
- *Опыт.* Цель: закрепить представления о том, что в почве есть вода и воздух. 1. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. 2. Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой.

Беседы.

«Птичий календарь»; «Что возьмем с собой в парк?»; «22 апреля – Международный день Земли».

Труд в природе.

Весенняя работа *на участке*: окапывание деревьев. Сбор листьев, обрезка сухих веток с деревьев и кустарников.

В уголке природы: уход за питомцами и растениями уголка, продолжение пересадки комнатных растений и выращивание рассады овощных культур.

Экологические игры.

«Живое – неживое», «Лесные заморочки», «Дедушка Мазай и зайцы», «Не поется птицам без небес», «Ни сорока, ни ворона», «Сова», «Что растет в родном краю?»

Чтение художественной литературы.

С.Маршак «Ледоход»; В.Жуковский «Жаворонок»; Ф.Тютчев «Весенние воды»; Г.Ладанщиков «Весенняя песенка»; А.Шевченко «Весна – мастерица»; В.Бианки «Синичкин календарь», «Апрель», «Последняя льдина»; В.Снегирев «Скворец»; Н.Сладков «Апрель», «Шепчущие следы», «Трое на одном берегу», «Сердитые голоса»; М. Пришвин «Жаркий час».

Фольклор.

Поговорки и пословицы об апреле. Апрельские приметы, весенние приговорки и заклички, загадки о первых весенних явлениях природы, народный календарь на апрель.

Занятия в музее. «Зарождение жизни на земле».

Занятия в библиотеке. Экологическая викторина «Сохраним природу» (к Международному дню Земли)

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Поместить модели признаков весны, модели функций разных частей растения, иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, а также растения наших лесов, занесенные в «Красную книгу».

Книжный уголок.

Поместить картины для рассматривания: И.Бродская «Апрель»; А.Грицай «Половодье»; иллюстрации весенней тематики; книги М.Пришвина, В.Бианки с иллюстрациями.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить обводки лекарственных растений и птиц, раскраски. Экологические игры «Живое – неживое», лото «Соседи по планете».

Уголок экспериментальной деятельности.

Поместить кору разных деревьев, емкость с водой и разную по составу почву. Поместить коробочки с семенами цветов и овощей и разнообразные сыпучие материалы (опилки, песок, стружка из пенопласта).

МАЙ.

Задачи.

1. В наблюдениях поощрять детей к самостоятельному выявлению новых признаков весны: увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, первые грозы. Предложить детям доказать, почему май называют месяцем пробуждения жизни: появление первой весенней травы, цветов тюльпанов и нарциссов, цветение дикорастущих трав и деревьев., распускание листьев, появление насекомых, прилет ласточек и кукушек, выведение и выкармливание птенцов.
2. Систематизировать знания детей о весенних изменениях в жизни растений и животных.
3. Формировать представления детей о развитии насекомых через длительное наблюдение за превращением гусеницы бабочки в куколку, а затем в бабочку.
4. Обобщать знания детей о типичных экологических системах.
5. **Формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.**

Занятия.

«Весенние заботы птиц».

Цели. Обобщить и систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной, учить устанавливать связи между сроком прилета птиц и наличием корма. Познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, заботятся о птенцах.

«Строим экологический город».

Цели. Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Формировать умение прогнозировать последствия своих действий. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

- Наблюдения за солнцем. Уточнить, когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером. С этой целью вынести металлические предметы на утреннюю и вечернюю прогулки, понаблюдать, какие предметы сильнее нагреются – темные или светлые. Подвести детей к выводу, что почва темного цвета, она удерживает тепло.
- Наблюдения за грозой. Обратит внимание на изменения в природе перед грозой. Понаблюдать, что происходит раньше – гремит молния и почему. Обсудить с детьми, что общего и чем отличается грозовой ливень от других видов дождей (кратковременный, затяжной, морозящий, грибной). Вспомнить правила поведения во время грозы.
- Наблюдения за растениями. Понаблюдать за цветением березы: обратить внимание, что сережки разные по цвету, одни – зеленые, а другие – буроватые. Взять сережки в руки – на руках останется пыльца. Обсудить с детьми, для чего березе нужна пыльца. Сравнить цветение клена и березы, что общего и чем отличаются. Повторить серию наблюдений за мать-и-мачехой и одуванчиком. Наблюдения за цветением черемухи, сравнить с цветением тополя и березы. Познакомить детей с народной приметой, что черемуха цветет в период похолодания. Обратит внимание на появление большого количества мух, комаров и других летающих насекомых.
- Понаблюдать за гнездованием птиц.

Беседы.

«Да сохранится шар земной»: «Давай пройдемся медленно по лугу».

Труд на участке.

На участке: перекопка земли, оформление клумбы, рыхление почвы. Высадить рассаду, выращенную для цветника и огорода. Уход за посаженными растениями (полив, рыхление, прополка).

В уголке природы: подкормка комнатных растений минеральными удобрениями. Уход за питомцами живого уголка. Предложить детям устроить уголок леса – посадить несколько весенних растений, пересаженных из леса.

Экологические игры.

«Почему меня так называли?», «Бывает или нет», «Кому что по вкусу?», «Комары и ребята», «Ласточки и мошки», «Ручеек», «Ни сорока, ни ворона», «Лягушки и цапля».

Чтение художественной литературы.

Ю.Дмитриев «Какие птицы бывают?»; Н.Сладков «Друг или враг?»; С.Михайлов «Прогулка»; Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф.Тютчев «Весенняя гроза»; Ф.Троицкий «Отчего зацвел цветок?»; А.Тамбиев «Кто в кустах живет?»; В.Бманки «Лесные домишки», «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Птичьи разговоры»; Г.Снегирев «Про птиц», «Тридцать три зернышка»; З.Воскресенская «Петя пересмешник»; М. Горький «Воробышка»; В. Астафьев «Стриженок Скрип».

Фольклор.

Загадки о солнце и перелетных птицах, песенки – потешки о перелетных птицах, считалки, народный календарь на май.

Занятия в библиотеке. – **«Книжный дозор» (к Всемирному дню охраны окружающей среды)**

Занятия в музее. **«Там на неведомых дорожках».**

Самостоятельная деятельность детей.

Уголок природы.

Поместить иллюстрации с изображением разных видов гнезд, модели признаков весны, увеличения продолжительности дня, модели правил поведения во время грозы.

Книжный уголок.

Поместить для рассматривания картины: В.Бакшеев «Голубая весна»; А.Грицай «Первые дни мая»; А.Рылов «Зеленый шум»; книги с иллюстрациями согласно перечню.

Уголок художественно-творческой деятельности.

Поместить обводки, штриховки, разнообразные раскраски. На доске творчества предложить детям создать коллективную работу о весеннем пробуждении в природе (каждый ребенок рисует, что хочет).

Уголок экспериментальной деятельности.

Предложить детям разные емкости с растворимыми и нерастворимыми веществами (для повторения опытов на растворимость веществ в воде).

Перспективно – тематический план непосредственно образовательной деятельности

Месяц	Занятие, тема.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Диагностика.2. Путешествие колоска.3. Посещение кафе «Дары осени». <p><u>Занятия в библиотеке. «Через книгу – любовь к природе». Книжная выставка. Обзор.</u></p>

<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как растения готовятся к зиме? (экскурсия в парк) 2. Унылая пора! Очей очарованье! 3. Воздух и его свойства (опытно – экспериментальное) 4. Как и для чего дышит человек? <p><u>Занятия в музее. «Лесной дом – растения нашего края».</u> <u>Занятие в библиотеке. Цикл о временах года: — «Осенний калейдоскоп»</u></p>
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в осенний лес. 2. Для чего растению нужны семена. 3. Путешествие капельки. 4. Зачем человеку желудок? <p><u>Занятия в библиотеке. «Семь страниц про зверей и птиц».</u> <u>Занятия в музее. «Лесной дом – птицы нашего края».</u></p>
<p>Декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в зимний парк. 2. Клуб знатоков леса. 3. Путешествие мамонтенка. 4. Для чего человек ест? <p><u>Занятия в музее. «История нового года».</u> <u>Занятия в библиотеке. Цикл о временах года: «Красавица зима»</u></p>
<p>Январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как живут наши пернатые друзья зимой? 2. Север – царство льда и снега. 3. Что такое огонь? 4. Колыбельная из двух слов. <p><u>Занятия в библиотеке. «Береги природу своего края» - викторина.</u></p>
<p>Февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лес – живой организм. Этажи леса. 2. Пищевые цепочки в лесу. 3. Как животные приспособились к зиме? 4. Если хочешь быть здоров! <p><u>Занятия в библиотеке. «О братьях наших меньших»</u> <u>Занятия в музее. «Лесной дом – животные нашего края».</u></p>
<p>Март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как поссорились март и февраль. 2. Комнатные растения – спутники нашей жизни. 3. Загадки природы. 4. Как растет человек? <p><u>Занятия в библиотеке. К Всемирному дню воды. Игра – путешествие «Всегда и везде человек нуждается в воде».</u> <u>Занятия в музее. «Каменная сказка».(Полезные ископаемые Салаира).</u></p>

<p><i>Апрель</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весенняя экскурсия в лесопарк. 2. Почему земля кормит? 3. Кто такой человек? 4. Зеленая аптека. <p><u>Занятия в музее.</u> <i>«Зарождение жизни на земле».</i></p> <p><u>Занятия в библиотеке.</u> <i>Экологическая викторина «Сохраним природу» (к Международному дню Земли)</i></p>
<p><i>Май</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весенние заботы птиц. 2. Строим экологический город. 3. Повторение пройденного материала 4. Повторение пройденного материала. <p><u>Занятия в библиотеке.</u> – <i>«Книжный дозор» (к Всемирному дню охраны окружающей среды)</i></p> <p><u>Занятия в музее.</u> <i>«Там на неведомых дорожках».</i></p>