

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 1 «Ласточка» г.Гурьевска  
МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»  
652780 Кемеровская область, город Гурьевск, ул. Ленина, 47  
8(38463) 5-43-38, [detsad-1@yandex.ru](mailto:detsad-1@yandex.ru)

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

На педагогическом совете

Протокол *№ 12*

От «*23.04.*» *2025*

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

Детский сад № 1 «Ласточка»

*Лютова Л.А.*

Приказ *№ 42 от 27.02.2025*



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Учусь читать»

Базовый уровень  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель: Быданова М.С.

Гурьевский муниципальный округ, 2025 г.

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 Пояснительная записка. ....	3
1.2 Цель и задачи программы .....	6
1.3 Учебно-тематический план.....	8
1.3.1. Содержание учебно-тематического плана .....	16
1.4. планируемые результаты по окончанию обучения .....	38
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	39
2.1 Календарный учебный график.....	39
2.2. Условия реализации программы .....	39
Список литературы.....	42

# РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка.

Уже за год перед поступлением в 1-ый класс, а то и раньше, родители дошколят начинают очень волноваться: «Научится ли мой ребенок читать?» Вопрос этот не праздный! И речь сначала идет не о том, что хочется привить детям любовь к чтению книг. На математике необходимо прочитать задачу, понять и решить ее! И так на всех предметах познавательного цикла. Как же тут не волноваться?! В связи с этим можно с уверенностью сказать, что обучение чтению – это важный и необходимый фактор для успешной жизни ребенка.

Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Дошкольник отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего. Приступать к обучению чтению следует только в том случае, когда устная речь ребенка достаточно развита, и он говорит развернутыми предложениями. Хорошо сформирован и фонематический слух. Дошкольник отчетливо слышит каждый отдельный звук в слове и отделяет его от соседнего.

При обучении в качестве единицы чтения изначально педагогом используется не отдельно взятая буква, а слог. Узнав несколько букв, дети сразу же начнут складывать их в слоги. Еще несколько букв и опять слог. Педагог не будет знакомить детей сразу со всеми буквами алфавита. Проще познакомиться сначала с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА, ЭО, ОБ и т.д.

В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от

одной буквы к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным. Называя буквы нельзя проговаривать их как: «бэ», «дэ», «нэ», «мэ», необходимо ребенку дать чистый звук «б», «д», «м», «н»...

Чтобы объяснить ребенку, как получается слог, Жукова использует оригинальный графический прием. Вот буква А, рядом буква У, а между ними бежит человечек. Педагог показывает карандашом (указкой) первую букву, передвигает карандаш ко второй букве, а малыш тянет первую букву, пока не «добежит» до второй. Вторую букву нужно прочитать так, чтобы «дорожка не разорвалась». Вот и получился слог.

Это позволяет ребенку быстрее овладевать навыками грамотного чтения, а взрослому – миновать самый сложный этап в обучении – объяснить, как из звуков образуются слоги.

Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, можно смело переходить к слогам из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА- МА.И вот уже дети читают сначала коротенькие тексты из двух слов, затем небольшие рассказы.

Программа разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 г. №505 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере общего образования».

- Приказ Минобразования России от 10.07.2003 г. №2994 « Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ МКУ «Управления образования» № 163 от 31.08.2012 «Об утверждении перечня услуг (работ), оказываемых учреждениям платно и размера платы физических и юридических лиц»
- Устав МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка».

### **Актуальность программы**

Вопросы подготовки воспитанников детских садов к школе приобретают все большее значение. От того, как ребёнок будет введён в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены к обучению, то есть имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели правильно держать карандаш и свободно ориентироваться в тетради. Дети, получившие такую подготовку, легко овладеют в школе процессом чтения и письма. Актуальность данной программы обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению чтению детей старшего дошкольного возраста.

### **Отличительные особенности.**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в ходе реализации программы дети знакомятся со следующими техниками:

складывание букв в слоги, слоговое чтение, осмысленное чтение слов в предложении. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи, а основным содержанием – звуко - слоговой анализ слов. Работа по звуко - слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, обучению чтению, которая ведётся по всем направлениям.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет. Наполняемость группы от 1 до 4 человек. Для обучения принимаются все желающие.

**Объем и срок освоения программы.** Программа предназначена для 1 года обучения – 72 часов, 8 занятий в месяц для каждой возрастной группы

**Форма обучения** – очная, индивидуальная и подгрупповая (до 4 человек).

**Особенности организации образовательного процесса:**

формы реализации- образовательной программы традиционная модель, ориентированная на развитие творческого потенциала и раскрытие природных задатков детей;

**Режим занятий, периодичность и продолжительность** в соответствии с СанПиН от 28.09.2020 № 28, продолжительность одного академического часа 20-30 минут. проводятся: 2 раза в неделю во второй половине дня.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** Формирование читательских навыков у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Формировать знания о понятиях «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- Учить различать гласные и согласные звуки, самостоятельно называть слова с заданным звуком, различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- Формировать знания о звуковом анализе слова;

- Формировать умение читать по слогам ;
- Воспитывать интерес к чтению.

Материал к занятиям:

- «Букварь» Н.С.Жуковой
- «Первая после букваря книга для чтения» Н.С.Жуковой

### **Обоснование выбора методики Н.С.Жуковой для обучения чтению старших дошкольников.**

Надежда Сергеевна Жукова, автор классического «Букваря» и серии детских учебных пособий, - известный логопед, кандидат педагогических наук. Ей принадлежат оригинальные исследования поступательных процессов развития речи у дошкольников. Многочисленные научные труды автора были опубликованы в отечественных и зарубежных профильных изданиях.

Отличительная особенность учебных пособий Жуковой – особая методика. С одной стороны, методика Н.С.Жуковой основана на традиционном подходе: в своей практической работе автор сохраняет и продолжает традиции таких известных советских педагогов – логопедов- практиков, как Е.Ф.Рау, А.Г.Ипполитова. Но при этом, в «Букваре» одновременно используется оригинальный способ обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента. То есть, в качестве единицы чтения используется не отдельно взятая буква, а слог, что также в дальнейшем является единицей письма. Данная методика позволяет ребенку быстрее овладеть навыками грамотного чтения и более легко переходить от чтения к письму

### 1.3 Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разделам
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Вводный контроль.</b>	2	0	2	Игровые упражнения
2.	Звук и буква «А»	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
3.	Звук и буква «У»	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
4.	Звук и буква «О»	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
5.	Звук [М] [М`] и буква «М». Учимся соединять буквы.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
6.	Звук [С] [С`] и буква «С». Учимся соединять буквы	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
7.	Учимся соединять буквы Учимся читать слоги.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
8.	Звук [Х] [Х`] и буква «Х». Учимся соединять	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём



	буквы Учимся читать слоги.				
9.	Звук [Р] [Р`] и буква «Р». Учимся читать слова. Большая буква в именах.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
10	Звук и буква «Ш». Учимся читать слова и предложения. Большая буква в начале предложения.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
11	Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
12	Звук и буква «Ы». Знакомимся с однокоренными словами.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
13	Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Много – один.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
14	Читаем и дифференцируем Л-Р.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
15	Звук [Н] [Н`] и буква	2	1	1	Игровые упражнения

	«Н». Знакомство с предлогами.				Работа с букварём
16	Читаем сами – закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
17	Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много-один».	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
18	Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
19	Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
20	Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
21	Читаем и дифференцируем «И-Ы»	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
22	Звук [П] [П`] и буква	2	1	1	Игровые упражнения

	«П».				Работа с букварём
23	Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-3»	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
24	Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным. Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
25	Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
26	Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
27	Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
28	Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём

29	Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
30	Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
31	Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
32	Читаем и играем	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
33	Звук и буква «Ж» .	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
34	Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
35	Звук и буква «Е». Продолжаем учиться отвечать на вопросы.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
36	Учимся читать слова с Ь знаком на конце	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём

	.Читаем слова с ь знаков в середине				
37	Звук и буква «Я»	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём Игровые упражнения Работа с букварём
38	Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
39	Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
40	Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём Игровые упражнения Работа с букварём
41	Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
42	Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
43	Продолжаем учиться читать. Разучиваем звуки С-	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём

	Ч-Щ. Учимся находить главные слова в предложении.				
44	Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
45	Дифференциация звуков «Ч-Ц».	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
46	Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
47	Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
48	Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
49	Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
50	Знакомство с правилом жи-ши	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
51	Учимся читать слова с	2	1	1	

	Ъ				
52	Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком. Закрепляем	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
53	Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
54	Закрепление навыков чтения	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
55	Читаем играя.	2	1	1	Игровые упражнения Работа с букварём
56	Всего:	110	55	55	

### Сетка занятий по программе

понедельник	
вторник	1 подготовительная группа
среда	
четверг	2 подготовительная группа
пятница	

### 1.3.1. Содержание учебно-тематического плана

#### 1. Тема: «Что я умею?»

**Теоретическая часть.** Выявить знания детей по чтению.

Знакомство с видами речи: устная, письменная (для чего нужна речь, для чего надо знать буквы).

**Практическая часть** Игра «Узнай букву».

Игра «Подбери слово с этой буквой».

Игра «Назови первую букву имени своего друга».

#### 2.Тема: Звук и буква «А»

**Теоретическая часть.** Знакомство с кукольным героем по имени Карандаш.

Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы

**Практическая часть.** Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4.

-рассмотреть картинки, определить позицию звука «а» в их названиях.

-читать букву, водя пальчиком по горизонтали.

-составление предложений с использованием картинок букваря.

#### 3.Тема: Звук и буква «У»

**Теоретическая часть.** Знакомство с кукольным героем Незнайка.

Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Где спряталась буква «у»?

Игра «Определи, где стоит звук «У»:

в начале, середине, конце слова».

Работа с букварем стр.5:

рассмотреть картинки, определить, где стоит звук.



-чтение буквы: учить водить пальчиком по вертикали.

-составление предложений с использованием картинок букваря.

#### **4.Тема:** Звук и буква «О»

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы«О», артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О). Игра «Передай мяч» (назвать слово на «О». передать мяч другому).

Игра «Узнай звук» (называю слово на а, у, о, узнать начальный звук, назвать его).

Работа с букварем стр.6.

-Чтение букв по горизонтальным и вертикальным строчкам.

Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (учимся соединять буквы).

#### **5.Тема:** Звук [М] [М`] и буква «М».

Учимся соединять буквы.

**Теоретическая часть.** Карандаш в гостях у детей.

Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Назови слова на«М».

Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука).

Работа с букварем стр.7.

-назвать картинки, определить, где стоит звук.

-составление предложений с использованием картинок букваря.

Игровое упражнение «Какое имя кукле дать». (подобрать имена со знакомыми буквами).

Чтение букв по горизонтальным линиям и вертикальным столбикам.

Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке».

**6.Тема:** Звук [С] [С`] и буква «С».

Учимся соединять буквы

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игра «Угадай слово» (назвать слово с нужным звуком).

Игровое упражнение «Где спряталась буква «С»? (найти на рисунке правильную

букву «С»)

Работа с букварем стр.8.

Назвать картинки, определить позицию звука «с» в словах.

Игровое упражнение «Найди пару» (подобрать каждой картинке смысловую пару:

самолет-летчик, сосна-зима, сани-гора, лиса-нора).

Игровое упражнение «Бежим по дорожке» (на соединение букв в слоги) стр.11,12.

**7.Тема:** Учимся соединять буквы

Учимся читать слоги.

**Теоретическая часть.** Объяснение механизма чтения слогов с ориентировкой на гласную в слоге.

**Практическая часть.** Незнайка в гостях у ребят.

Игровое упражнение «Узнай буквы» (среди многих букв узнать знакомые).

Игровое упражнение «Бежим к букве» стр 13, 14 букварь

Чтение букваря. Стр. 13,15,17 – звуковой анализ слогов.

Игровое упражнение «Составь слово», (составление слов по предложенным слогам: в начале, в конце слов).

**8.Тема:** Звук [Х] [Х`] и буква «Х».

Учимся соединять буквы

Учимся читать слоги.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком «х»).

Игровое упражнение «Подбери слово со звуком «Х»

Работа с букварем стр18. Рассмотреть картинку, повторить смех обезьянки, обратить внимание на знак в конце(!).

Чтение слогов.

Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов

по первому слогу).

укрепить межполушарные связи, развивать внимание. Игра

«Остановись» Цель: развитие внимания.

**9.Тема:** Звук [Р] [Р`] и буква «Р».

Учимся читать слова. Большая буква в именах.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «найди слово» -читаю стихотворение «Карр». Услышать слово с нужным звуком, запомнить его.

Назвать.

Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву, если её нет, они мяч отбивают.

Работа с букварем стр.20-21.

Игровое упражнение «Догоняем букву».

Чтение слогов.

Составление предложений со словами из букваря.

**10.Тема:** Звук и буква «Ш».Учимся читать слова и предложения.

Большая буква в начале предложения.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком «м»).

Игра «Подари подарок» (дети дарят подарок с новым звуком: я дарю шубу. Я дарю машину...)

Работа с букварём стр.22.

-назвать слова со звуком «Ш», выделяя его.

-чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом.

Игра «Буква потерялась» ..ум, ...уба, ...ар, ка...а.

Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

**11.Тема:** Читаем и дифференцируем С-Ш. Знакомимся с антонимами.

**Теоретическая часть.** Знакомство с понятием антонимы

**Практическая часть.** Игрушка медвежонок помогает детям на занятии.

Игровое упражнение «Водичка- листочки». Буква С- водичка (моем руки), Ш –листочки (качаются листочки).

Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с-ш).

Работа с букварем стр.23

Чтение слогов, слов, предложений.

Игра «Скажи наоборот» (знакомимся с антонимами).

**12.Тема:** Звук и буква «Ы».Знакомимся с однокоренными словами.»

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Найди слово» – дети на картинках находят слова с новым звуком.

Игра «Поймай не урони»- ловят мяч и называют слово со звуком «Ы».

Работа с букварем стр.24.

- Чтение слогов, слов.

-подбор однокоренных слов к словам со страницы.

Рисование образа в воздухе, на бумаге.

**13.Тема:** Звук [Л] [Л`] и буква «Л». Много – один.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игра «Я дарю тебе словечко» -дети подбирают слова в начале, середине, в конце.

Работа с букварем стр.25.

Рассмотреть картинку, подобрать имена детям.

Чтение слогов, слов, текста.

Игровое упражнение «много-один».

Игра «Составь слово» - по предложенному началу из букваря.

Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

**14.Тема:** Читаем и дифференциру

ем Л-Р.

**Теоретическая часть.** Звуковой анализ слов.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Не ошибись» (дети придумывают

слова с предложенными буквами Л-Р).

Игра «Я дарю тебе подарок»-дети дарят лыжи, радио...

Работа с букварем стр.26-27.

-

Чтение слогов, слов.

Звуковой анализ слов.

**15.Тема:** Звук [Н] [Н`] и буква «Н». Знакомство с предлогами.

**Теоретическая часть.** Кукла из театра «Мы в профессии играем» - портной (принёс ножницы)

Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «какое имя кукле дать?» - имена на «Н».

Игра «Я дарю тебе словечко»-подобрать слова с буквой.

Работа с букварем стр.28-29.

Чтение слогов, слов, предложений.

Игра «Где мяч»-знакомство с предлогами.

**16.Тема:** Читаем сами –закрепление навыков чтения. ! знак в конце предложений **Теоретическая часть.** Знакомство с восклицательным знаком

**Практическая часть.** Работа с букварем стр.30.

Игра «Много-один».

Игровое упражнение «Подбери слово по его началу».

Чтение слов, предложений.

**17.Тема:** Звук [К] [К`] и буква «К». Продолжаем запоминать с понятием «много

один». **Теоретическая часть.** Мульти презентация: «Герои мультфильмов в гостях

у ребят»

Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать

имена на заданную букву.

Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на «К»,

с «К» в середине, в конце.

Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой.

Чтение букваря стр.31.

Чтение слогов, слов, предложений.

Составление предложений по картинкам букваря на закрепление правильного употребления предлогов.

**18.Тема:** Продолжаем учиться читать знакомые буквы. «!» знак в конце предложений.

**Теоретическая часть.** Восклицательный знак в конце предложений.

**Практическая часть.** Использование кукольного театра «Теремок».

Игровое упражнение «Скажи ласково» - норка-норочка, кукла-куколка...

Игровое упражнение на определение позиции звука в слове «Где спряталась буква».

Работа с букварем стр.32.

Чтение слогов. Слов. Предложений.

**19.Тема:** Звук [Т] [Т`] и буква «Т». Слова синонимы.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Догоняем букву».

Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию.

Чтение букваря стр.33.

Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов.

Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

**20.Тема:** Звук и буква «И». Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова. **Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «И Мишка...» - у Лены ручка и у Мишка ручка., ...

Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой» - слиг-сми, син-сли и т.д.

Чтение букваря стр.35.

Чтение вертикальных столбцов.

Игровое упражнение «Измени слово» - однокоренные слова.

Пересказ текста из букваря стр.35.

**21.Тема:** Читаем и дифференцируем «И-Ы»

**Теоретическая часть.** Дифференциация «И –Ы».

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Собери чемодан» - на дифференциацию звуков.

Составление слов предложенному началу.

Работа с букварем стр.35-36.

Звуковой анализ слов: кино, картинки.

Составление предложений с этими словами.

Хоровое чтение текста стр.36.

**22.Тема:** Звук [П] [П`] и буква «П».»

**Теоретическая часть.** Использование куклы из театра «Мы в профессии играем»

повар.

Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.



**Практическая часть.** Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю

твердую согласную, дети называют её мягкую пару: П-П', С-С', и т.д.(пить, плясать,

петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться. Подпрыгивать, пугать.

Работа с букварем стр.37.

Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря.

**23.Тема:** Продолжаем учиться читать. Дифференциация звуков» С-З»

**Теоретическая часть.** Дифференциация звуков» С-З»

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Будь внимательным» - услышишь «с»

умывайся, услышишь «з»-ползи.

Игра «Посылаю письмо»-дети подбирают слова со звуком «С» или «З», адресуют

другим детям, те называют звук и его позицию в слове.

Работа с букварем стр.40.

Чтение текста.

Игровое упражнение «Язычок играет»-чтение сложных слов.

Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з».

**24.Тема:** Звук и буква «Й». Знакомство с прилагательным.

Продолжаем учиться читать. «?» знак в конце предложения.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Знакомство с прилагательным. Вопросительный знак в конце предложения.

**Практическая часть** Игра Чтение слов с доски.

Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу.

Работа с букварем стр.42.

Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке.

Составление предложений со словами.

Игровое упражнение «Какой? Какая? Какое? Какие?» Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений..

**25.Тема:** Звук [Г] [Г`] и буква «Г». Однокоренные слова.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игра «Кто больше слов назовет с буквой «Г».- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой.

Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети распределяют в дома жильцов с буквой «Г» в начале, середине, в конце.

Чтение букваря стр.45.

Чтение слов в столбцах.

Игра «Украсть дерево» - подбор однокоренных слов.

**26.Тема:** Звук [В] [В`] и буква «В». Закрепляем предлоги.

**Теоретическая часть.** Использование куклы из кукольного театра «Мы в профессии играем» - врач.

Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** И Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук.

Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В.

Работа с букварем стр.47-48.

Игровое упражнение «Кто где?»- нахождение предлогов в рассказе.

Зарядка для язычка.

**27.Тема:** Дифференциация звуков «Г-К». Большая буква в именах людей.

**Теоретическая часть.** Большая буква в именах людей.

**Практическая часть.** Артикуляционная разминка (поговорка, скороговорка).

Чтение слогов до целого слова подговариванием.

Чтение слов с доски, составление из них предложений с обговариванием большой буквы в начале предложения и именах людей.

Чтение букваря стр.49.

**28.Тема:** Звук [Д] [Д`] и буква «Д». Продолжаем учиться пересказывать текст.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».

Игра «Назови имя, в котором есть звук «д». Игра «Доскажи словечко».

Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками.

Чтение букваря стр.51

Пересказ рассказа в «В саду».

**29.Тема:** Рассказываем букву Д-Т. Учимся составлять схемы предложений.

**Теоретическая часть.** Обучение составлению схемы предложения.

**Практическая часть.** Артикуляционная зарядка.

Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут...

Чтение букваря стр.52

Подбор слов по началу.

Составление схемы предложений с записью в тетради.

**30Тема:** Звук [Б] [Б`] и буква «Б». Составляем схемы предложений. Учимся образовывать множ.число существительных.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».

Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове.

Чтение букваря стр.53

Образование множественного числа существительного.

Составление предложений со словами на стр.53, запись схем этих предложений.

**31.Тема:** Различаем буквы Б-П. Отвечаем на вопросы. Учимся задавать вопросы к картинке.

**Теоретическая часть.** Дифференциация «Б – П».

**Практическая часть.** Артикуляционная зарядка.

Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков.

Чтение букваря стр.54-55

Пересказ рассказа «Грибники».

Игровое упражнение «Ответь на вопрос», «Задай вопрос по картинке»

Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: банка, пал-ка, пил-ка...

**32.Тема:** Читаем и играем

**Теоретическая часть.** Образование прилагательных от существительных.

Дифференциация «Б – П».

**Практическая часть.** Чтение букваря стр.56-57

Игра «Я люблю суп из ... (из грибов-грибной, из мяса-мясной, из лука-луковый

Игра «Какую кличку кошке дать?»

Игровое упражнение на умение подбирать клички животным.

Игра «Подарки»- дифференциация звуков Б-П, дети объединяют подарки в две группы с буквой П и Б.

**33.Тема:** Звук и буква «Ж» .

**Теоретическая часть.** Использование куклы Карандаш.

Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове.

Игровое упражнение «строим дом» - составление схемы к слову жук, лужа.

Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, ..

Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж.

**34.Тема:** Звуки ж-ш, ЖИ, ШИ

**Теоретическая часть.** Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.

**Практическая часть.** Чтение стр.60, 59

Составление звуков ж-ш, ж-з.

Составление схем к словам Лу-ша, лу-жа.

Составление предложений со словами из букваря стр.60.

Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ.

Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши...

Чтение индивидуальных карточек.

**35.Тема:** Звук и буква «Е».

Продолжаем учиться отвечать на вопросы.

**Теоретическая часть.** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игра «Загадки-складки»-дети подбирают рифмы к словам.

Чтение букваря стр.61-62.

Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62.

Игра «Командир»-образование повелительного наклонения.

Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге.

**36.Тема:** Учимся читать слова с Ъ знаком на конце .Читаем слова с ь знаков в середине

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть.** Игровое упражнение «Найди слово» -дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста.

Игровое упражнение «Измени слово»-кон-конь, ходит- ходить...

Чтение таблицы со словами типа –моль

Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком.

**37.Тема:** Звук и буква «Я»

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть:** Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять.

Чтение слоговой таблицы, подбор слов по началу.

Чтение букваря стр.68-69.

Составление схем к словам: семья, Оля.

Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

**38.Тема:** Звук и буква «Ю». Заменяем слова местоимениям.

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

Знакомство с понятием «местоимение».

**Практическая часть:** Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком.

Чтение букваря стр. 72

Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление новых слов и предложений.

Употребление местоимений.

**39.Тема:** Звук и буква «Ё». Составляем слова из слогов.

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть:** Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина.

Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс.

Чтение букваря стр. 74

Игра «Составь слово» -слоги на стр.75

Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот.

Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

**40.Тема:** Дифференциация звуков «Е-Ё». Закрепление многозначных слов.

**Теоретическая часть:** Знакомство с понятие «многозначные слова».

**Практическая часть:** Игровое упражнение «Собери жильцов» -слова с Е и Ё.

Игровое упражнение «Кто быстрее?»-называю слова с Еи Ё , выкладывают дорожку из фишек красного и желтого цвета. Первый доходит до домика тот, кто не ошибается.

Чтение букваря стр.78-79

Игровое упражнение «Кто это сделал?»-поставить местоимения к глаголам на стр.79.

Игра «Не ошибись» дети выделяют партии с многозначным значением: лук, замок, глаз.

**41.Тема:** Звук и буква «Ч». Закрепляем ударение.

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы (всегда мягкий).

**Практическая часть:** Игровое упражнение

«Волшебные строчки»-на чтение рифмованных строчек.

Игровое упражнение «Разместим жильцов домики»-размещение слов с разной позицией звука: начале, середине, в конце слова.

Чтение букваря стр.80-81

Составление предложений со словами в столбцах, определение ударения в словах.

Игра «Поймай рифму»-подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка...

Игра «Составь слово»-составление слов из разбросанных слогов.

Игровое упражнение «исправь ошибку»- дети исправляют ошибку в предложениях.

Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

**42.Тема:** Продолжаем учиться читать.

Разучиваем звуки С-Ч-Ш. Учимся находить главные слова в предложении.

**Теоретическая часть:** Главные слова в предложении

**Практическая часть:** Игровое упражнение



«Прочти не ошибись»-чтение слов со звуками С-Ч-Ш.

Чтение букваря стр.82-83

Отвечаем на вопросы к тексту.

Чтение текста на доске. Определение главных звуков в предложении.

Запись предложений в тетрадь схемой.

**43.Тема:** Звук и буква «Ц». Составление схемы слов.

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть:** Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком.

Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове.

Чтение букваря стр.85

Игровое упражнение «один-много» - на получении множественного числа существительного.

Работа в тетрадях – составление схем к словам. Чтение слоговой таблицы «наборщик».

Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

**44.Тема:** Дифференциация звуков «Ч-Ц».

**Теоретическая часть:** Объяснение дифференциации звуков «Ч-Ц».

**Практическая часть:** Артикуляционная разминка «Волшебные строчки».

Заучивание скороговорки.

Сравнительный анализ слов на основе загадок: синица-синичка, яйцо-яичко.

Чтение букваря стр.86

Отгадывание загадки.

Игровое упражнение «Кто быстрее?» -составление слов с предложенными слогами.

Игровое упражнение «Найди главные слова».

**45.Тема:** Различаем звуки Ц-С. Закрепляем слова-определения: какой? какое? какая? какие?

**Теоретическая часть:** Объяснение дифференциации звуков «С-Ц».

**Практическая часть:** Игровое упражнение «Кто больше подберет картинок» -со звуком ц-с.

Чтение букваря стр.87

Чтение предложений со словами из букваря.

Отгадывание загадок.

Работа по картине «Весеннее солнце»- найти слова определения.

**46.Тема:** Звук и буква «Э». Закрепляем однокоренные слова.

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть:** Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э.

Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах.

Чтение букваря стр.84

Отгадывание загадок на страницах букваря

Игровое упражнение «Собери букет» - на подбор однокоренных слов.

Рисование образа буквы в воздухе и на бумаге.

**47.Тема:** Звук [Ф] [Ф`] и буква «Ф». Большая буква в именах существительных.

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть:** Игровое упражнение «Доскажи» -договаривание слова предложенному началу.

Чтение слоговой таблицы.

Игровое упражнение «Мои друзья».

Игровое упражнение «Буква затерялась» -на знание большой буквы в именах собственных.

Чтение букваря стр.88

Рисование образа буквы

**48.Тема:** Звук и буква «Щ». Дифференциация звуков «Ч-Щ, Щ-С».

**Теоретическая часть:** Знакомство с образом буквы, артикуляция звука, характеристика звука, буквы.

**Практическая часть:** Игровое упражнение «Благоустраиваем букву».

Игровое упражнение «Собери чемодан»-различие букв Щ-Ч-С.

Чтение букваря стр.90-91

Составление схем к словам: щенок, роща.

Рисование образа в воздухе и на бумаге.

**49.Тема:** Знакомство с правилом жи-ши

**Теоретическая часть:** Знакомство с правилом ЖИ – ШИ.

**Практическая часть:** Запись в тетради

Чтение слов с доски на новое правило.

Игровое упражнение «Поможем кукле койе»-восстановить письмо. В котором Буквоежка съел буквы на новое правило.

Игровое упражнение «Найди слово»- в столбцах на доске дети находят слова с новым правилом

**50.Тема:** Учимся читать слова с Ъ

**Теоретическая часть:** Разделительный твёрдый знак – буква Ъ.

**Практическая часть:** Игровое упражнение «Что изменилось?» - дети читают столбики слов с Ъ знаком и без него.

Сравнивают, анализируют, делают вывод: Ъ знак обозначает деление букв

Чтение слов в букваре стр.93

Составление предложений с этими словами

Чтение текста с доски с Ъ знаком.

**51.Тема:** Учимся читать слова с Ъ и Ь знаком.

Закрепляем

**Теоретическая часть:** Слушание сказки про Ъ и Ь знак.

**Практическая часть:** Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ъ знаками, называют их.

Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ъ или ь знак.

Знакомство с пословицей в букваре: конец - всему делу венец!

Чтение букваря стр. 94-95

**52.Тема:** Знакомимся с парными согласными: глухие, звонкие

**Теоретическая часть:** Знакомство с парными согласными: глухие, звонкие.

**Практическая часть:** Чтение текста с доски.

Озаглавливание текста.

Определение количества предложений, слов в каждом предложении.

Работа со словом.

Звукбуквенный анализ слова, составление схемы, определение ударения.

Составление предложений с этими словом с заданным количеством слов.

Знакомство с глухими и звонкими согласными (парными).

Игра «Найди пару»-дети находят парные согласные.

Игра «Мое имя»-подбирают имена на звонкие и глухие согласные

**53.Тема:** Закрепление навыков чтения

**Теоретическая часть:** Закрепление понятия «местоимение».

Схема предложения.

**Практическая часть:** Игровой момент «Научим куклу Машу читать»

Индивидуальное чтение текстов в букваре (у каждого свое задание)

Игра «Замени слово» - закрепляем знания о местоимениях.

**54. Тема:** Читаем играя.

**Практическая часть:** Игры по желанию детей

Закрепление навыков чтения с использование интерактивного пособия «Говорящая ручка».

**55. Тема:** Итоговое занятие «В гостях бабушки Азбуки»

**Практическая часть:** Артикуляционная разминка.

Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

#### 1.4. планируемые результаты по окончанию обучения

В конце года дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно, плавно читать по слогам ;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график**

Количество учебных недель-36

Количество учебных дней-180 для 2 групп детского сада

Даты начала и окончания учебных периодов: 1.09.24-30.05.25

Продолжительность каникул: зимние- 9 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –начало обучения - 01 сентября, окончание обучения – 30 мая.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Методическое обеспечение программы**

Содержание программы представлено следующими разделами: звуковой анализ, словесные дидактические игры, работа над предложением, чтение. Выбор форм работы и дидактического материала по разделам программы обусловлен возрастными и психологическими особенностями детей, а также целями и задачами программы. Соотношение теоретических и практических частей занятия по каждому разделу программы описано в учебно - тематическом плане.

## Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Название разделов	Формы и способы работы	Дидактический материал
1.	Звуковой анализ	Непосредственно образовательная деятельность Теория + практика	Демонстрационный материал: - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 3х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 4х звуков; - карточки-схемы для работы над словом, состоящим из 5ти звуков; - наглядное пособие «Звуковой поезд»; - наглядное пособие «Звуковые часы». Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые. Предметные картинки. Полоски – схемы для работы над словом, состоящим из 3х (4-5) звуков. Букварь Н.С. Жуковой.
2.	Словесные дидактичес кие игры	Непосредственно образовательная деятельность	Мелкие игрушки, мяч, предметные картинки.



		Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	
3.	<b>Работа над предложением</b>	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа Теория + практика	Касса букв (демонстрационная, раздаточные). Букварь Н.С. Журовой.
4.	<b>Чтение</b>	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми Теория + практика	Демонстрационный материал: касса букв. Раздаточный материал: фишки красные, синие, зеленые; пособие «окошечки», детские книги с короткими текстами и крупным шрифтом. Букварь Н.С. Журовой.

### **Кадровое обеспечение**

В реализации кружка задействованы дети ДОУ, педагог по кружковой деятельности и воспитатели.

## Список литературы

1. Как подготовить ребёнка к школе: методическое пособие для воспитателей / Гризик Т.И. – М.: Просвещение, 2011.- 127с.- ISBN978-5-0902-0589-4.- Текст непосредственный.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: метод, пособие для педагогов / Шумаева Д.Г.-СПб.: «Детство – Пресс», 1999.- 188с.- ISBN 18BM 5-89814-044-1.-Текст непосредственный
3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте: метод, пособие для педагогов / Гризик Т.И.- М.: Просвещение, 2006.-94с.- ISBN 5-09-014411-7.-Текст непосредственный
4. Учусь говорить, пособие для детей старшего дошкольного возраста/ Гербова В.В.- М.: Просвещение, 2002.- 40с.- ISBN 978-5-09-018312-3.- Текст непосредственный
5. Букварь, учебное пособие/ Жукова Н.С.- Эксмодетство, 2021,- 96с.- ISBN 578-566-247-51-55.-Текст непосредственный.