Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад

комбинированного вида №1 «Ласточка» города Гурьевска

652780 Кемеровская область, город Гурьевск, ул. Ленина, 47

8(38463)5-43-38, detcad -1@ yandex . ru

***Время года***

*Творческий проект*

*для детей младшего дошкольного возраста*

Автор-составитель:

Писарева Наталья Владимировна,

воспитатель

Гурьевский муниципальный округ

2021г.

Составитель: Писарева Наталья Владимировна, воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»

Писарева, Н. В. Время года. Проект. [Текст]: описание реализации проектной деятельности, в которой систематизирована и представлена работа по активизации и расширении знаний и представлений детей о временах года / Н. В. Писарева. – Гурьевск; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1 «Ласточка» города Гурьевска», 2021 г. – 69 с.

Данный творческий проект направлен на всестороннее развитие ребенка. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Проект рекомендован для использования в работе педагогов ДОО.

**Содержание**

1. Паспорт проекта………………………………………………………………..4

2. Актуальность проекта и постановка проблемы……………………………...5

3. Новизна, цель проекта………………………………………………………....5

4. Описание проекта……………………………………………………………...6

4.1. Рабочий план реализации проекта……………………………………...….10

4.2. Ожидаемый результат..……………………………………………………..10

4.3. Оценка результатов ……...…………………………………..……………..10

4.4. Дальнейшее развитие проекта…………………………………………..….11

Список литературы…………………………………………………………........10

**Приложение 1.** Методическое пособие «Формирование экологической грамотности детей младшего дошкольного возраста через кейс-технологию»…………………………………………………..…………….........12

1. **Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | Время года |
| **Вид проекта** | творческий |
| **Сроки реализации проекта** | 5 месяцев |
| **Разработчик проекта, должность** | Писарева Н.В., воспитатель |
| **Ресурсное обеспечение** | Методическое обеспечение:  – Проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  – «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения» /под. ред. Л.С. Киселевой, Т.А. Данилиной. М., 2011.  Материально-техническое обеспечение:  – дидактический материал,  -кукла Время года»  - огород на окошке. |
| **Цель проекта** | Формирование начальных представлений и дальнейшее развитие знаний о временах года. |
| **Реализация проекта предусматривает следующие этапы:** | Подготовительный  Основной  Заключительный |
| **Ожидаемые конечные результаты реализация проекта:** | * У детей сформируются первичные представления о временах года. * Воспитанники первой младшей группы научатся проявлять познавательный интерес к способах взаимодействия с объектами природы. * Дети овладеют простейшими приемами организации наблюдений, экспериментирования, выявления причинно-следственных связей. * Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. * Повысится уровень экологических знаний родителей. |
| **Участники проекта** | Дети и родители 1 младшей группы. |

1. **Актуальность проекта и постановка проблемы**

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.  
 Одна из основных задач дошкольного образования формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Экологическая грамотность детей дошкольного возраста должно начинаться с первых дней поступления ребенка в детский сад. Эта та образовательная область, которая способна объединить разные сферы воспитательно-образовательной деятельности вокруг темы познания ребенком окружающего мира. Системная работа позволяет формировать не только знания, но и экологическую культуру дошкольников. Для детей раннего и младшего возраста особенно важен комплексный подход. Так как он дает возможность малышу многократно в разных видах деятельности повторить изучаемый материал, закрепить его в практической деятельности.

Изучение научно-методической литературы позволило остановить выбор на кейс-технологии, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний. В процессе освоения кейс-технологий дети учатся получать необходимую информацию в общении, учатся доказывать свою точку зрения, аргументировать ответ, формулировать вопрос.

1. **Новизна проекта**

Новизна заключается в использовании технологии метода проекта как новый формы организации познания детей и отражения главной задачи экологической грамотности в младшем дошкольном возрасте — дать начальное представление об устройстве мира и существующих взаимосвязях в нём, заложить ориентиры в мире животных и растений.

Одной из таких технологий является кейс-технология. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Современное общество ставит перед педагогами ДОУ задачу воспитания дошкольника, способного самостоятельно добывать знания и применять их на практике. В связи с этим необходима такая организация учебного процесса, где познавательная активность дошкольников выступает как средство исследовательской деятельности. Поэтому в практике дошкольного образования можно широко использовать кейс-технологии, так как главное предназначение данной технологии - развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

**Цель:** Формирование начальных представлений и дальнейшее развитие знаний о временах года.

**Задачи:**

* расширять и обобщать представление детей о временах года;
* развить умение замечать сезонные изменения в неживой природе, зависимость жизни растений и животных от времени года, их приспособляемость к среде обитания;
* обогатить представления детей о мире природы;
* формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;
* развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы;
* развить коммуникативную активность и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;
* развить связную речь, обогатить словарный запас;
* воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам;
* воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

**4.Описание проекта**

***1. Подготовительный этап:***

- изучение литературы по теме проекта;

- создание развивающей среды,

- составление проекта;

- подбор дидактических игр, наглядного материала, художественной литературы, картотеки пальчиковых и подвижных игр, материалов для экспериментирования;

- создание игр по кейс-технологии;

- Создание куклы «Время года»;

***2. Основной этап:***

- проведение развивающих и дидактических игр по теме «Время года»;

- организация сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций, игр – инсценировок;

- использование настольно-печатных игр по теме «Время года»;

- чтение детской художественной литературы;

- проговаривание и заучивание наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок, отгадывание загадок о временах года;

- совместная и самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность дошкольников;

--создание мини-огород на окошке.

*На первом этапе* дети первой младшей группы рассматривали семена (огурец, пшеница, горох, фасоль, укроп). Выявление их многообразия: круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, шершавые, разных цветов. Рассматривали землю для посадки. Определяли ее свойства: цвет – темный, при поливе темнеет; рассыпается, мокрая - держит форму.

*На втором этап*е дошкольники занимались посадкой семян лука, цветов, укропа и пр. И оформлением огорода на окне.

*На третьем этапе* дошкольники ухаживали за посаженными культурами – полив, рыхление, удаление сорняков. И наблюдали за ростом растений. Пробовали лук и укроп на обед.

***3 этап. Заключительный.***

- выявления мнения родителей о результатах и значении проекта;

- подведение итогов реализации проекта;

- определение перспектив проекта;

- презентация стенгазеты «Время года».

**4.1.Рабочий план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Сроки проведения** | **Мероприятия** | **Место проведения** | **Кто проводит** |
| ***Первый этап (февраль)*** – ***подготовительный этап*** | | | | |
| 1 | 1 неделя  февраля | изучение литературы по теме проекта | ДОУ | Воспитатели группы |
| 2 | 2 неделя  февраля | изучение метода кейс-технология | ДОУ | Воспитатели групп |
| 3 | 3-4 неделя  февраля | Создание дидактических игр кейс-технология | ДОУ | Воспитатели групп |
| ***Второй этап (март, апрель.) – основной этап*** | | | | |
| 1 | 1-2 неделя  марта | НОД «Мы идём весну встречать».  Словесно-речевые игра «Что весной бывает».  Пальчиковая игра «Возвращение птиц».  Д/игра «Перелетные птицы», «Доскажи», «Найди такую же картинку», «Найди свой кораблик.,  Словесно-речевые игры  «Вот пришла весна».  Аппликация «Вот такие у нас сосульки»  Чтение художественной литературы  А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик».  Беседа: «Что такое огород и что на нём растёт»  Создание огорода на окошке  • Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай по вкусу».  Практическая деятельность: • Отбор и посев семян. | ДОУ | Воспитатели групп |
| 2 | 3-4 неделя  марта | Беседа: Что такое «Огород на окне» • «Какие растения можно вырастить на подоконнике».  Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. • Рассматривание различных семян. • Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин».  Опытно-экспериментальная деятельность:  • «Вода и росток». • «Солнце и росток». | ДОУ | Воспитатели групп |
| 3 | 1-2 неделя  апреля | Познавательный рассказ «Для чего нужны скворечники»;  Рисование «Ручеек»  Словесно-речевые игры «Какие сосульки?»  Чтение художественной литературы «Падают листья» М. И. Венсен, «Дождик»  Рассказ детей по теме: «А у нас в огороде». • Разучивание с детьми стихов, загадок, пословиц и поговорок об овощах. | ДОУ | Воспитатели групп |
| 4 | 3-4 неделя  апреля | Познавательный рассказ «Первоцветы»,  Словесно-речевые игра: «Что весной бывает». Пальчиковая игра: «Возвращение птиц». Д/и: «Перелётные птицы.  П/и: «Птички, раз! Птички, В.Орлов «Весенние певцы»  М. Садовский «В апреле»  Г.Ладонщиков «Ласточка»  М. Зощенко «Умная птичка»  два! ».  • Раскрашивание картинок. • Рисование «Лук от всех недуг». | ДОУ | Воспитатели групп |
| ***Третий этап (май)*** – ***заключительный этап*** | | | | |
| 1 | 2 неделя  мая | презентация стенгазеты «Время года». | ДОУ | Воспитатели группы |
| 2 | 3 неделя мая | Выступление на совете педагогов по теме Реализация проекта «Время года» | ДОУ | Воспитатели группы |
| 3 | 4 неделя  мая | Родительское собрание по подведению итогов проекта | ДОУ | Воспитатели группы |

полученные знания на практике

**4.2. Ожидаемый результат**

* У детей сформируются первичные представления о временах года.
* Воспитанники первой младшей группы научатся проявлять познавательный интерес к способах взаимодействия с объектами природы.
* Дети овладеют простейшими приемами организации наблюдений, экспериментирования, выявления причинно-следственных связей.
* Участвуют в познавательной деятельности, занимаются наблюдением за прорастанием огородных культур.
* Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.
* Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста.

Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.

* Повысится уровень экологических знаний родителей.

**4.3. Оценка результатов**

К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

**4.4. Дальнейшее развитие проекта**

Актуальность темы предполагает дальнейшее развитие проекта «Время года»:

* обобщение накопленного опыта и определение дальнейших перспектив;
* разработку методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в рамках проекта;
* оформление педагогического опыта организации и реализации проекта в педагогических сообществах на сайтах в сети Интернет.

**Список литературы**

* 1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: методическое пособие / З.Ф. Аксенова. – М.: Сфера, 2011. 128 с.
  2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников [Текст]: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
  3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст]: / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
  4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: [Текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с
  5. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст]: / пособие А.М. Федотова. – М.: Сфера, 2015. – 112 с.

**Приложение 1**

**Методическое пособие**

**«Формирование экологической грамотности детей младшего дошкольного возраста через кейс-технологию»**

**Пояснительная записка**

Формирование экологической грамотности дошкольников – актуальная проблема настоящего времени. Начиная с первых лет жизни, когда в детях наиболее ярко проявляется интерес к окружающему миру, целенаправленная работа по формированию основ экологической грамотности позволяет взрослым не только заложить фундамент экологически ответственного поведения ребенка (необходимого ему как человеку современному – инициативному, предприимчивому и ответственному), но и пробудить его устойчивый познавательный интерес и активность. И именно потому, что в период дошкольного детства человек проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития, «основа фундамента» экологической грамотности у детей имеет столь важное значение. Главная задача экологической грамотности в младшем дошкольном возрасте — дать начальное представление об устройстве мира и существующих взаимосвязях в нём, заложить ориентиры в мире животных и растений.

Поэтому, проблема поиска эффективных путей формирования экологической грамотности детей младшего дошкольного возраста стала для нас актуальной.

Одним из современных методов, который позволяет повысить уровень экологической грамотности детей младшего дошкольного возраста является кейс-технология.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного образования, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у детей новых качеств и умений.

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Кейс - технология развивает коммуникативные компетенции, где нужно найти правильный ответ, аргументируя свои доводы.

Виды кейс-технологии в работе с дошкольниками:

— анализ конкретных ситуаций;

— фото-кейс;

— проигрывание ролей (ролевое проектирование).

В своей работе применяем кейс-иллюстрации. Это наиболее удобная и простая форма, представляющая собой картинку (разного вида) с ситуацией, требующей анализа и разрешения.

Цель: формирование начал экологической грамотности у детей младшего дошкольного возраста, становление осознанно-правильного отношения к природе во всём её многообразии.

Задачи:

* знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и их изменениями, которые происходят в природе;
* помогать детям различать красоту природы в разное время года;
* продолжать знакомить с домашними (дикими) животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания;
* воспитывать бережное отношение к животным;
* дать элементарные знания о садовых и огородных растениях;
* учить различать по внешнему виду овощи и фрукты;
* формировать навыки экологической безопасности;
* развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию по отношению к окружающему миру;

В кейс по экологической грамотности входят 6 развивающих заданий. Красочные изображения и увлекательные задания непременно заинтересуют детей. Карточки можно использовать в индивидуальной и групповой работе с детьми младшего дошкольного возраста.

**Примерные игры по экологической грамотности для детей младшего дошкольного возраста**

**«Домашние и дикие животные» для детей 2-4 лет**

Цель: закрепить знания детей о местах обитания диких и домашних животных.

Правило игры: у воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – макет с изображением мест обитания животных (дупло, озеро, куст, будка, курятник и т.д.). Ребёнок должен определить, где животное обитает и рассказать, как животные готовятся к зиме.

Ход игры:

Задание:

1. Выбрать одно животное, назвать его, подумать, где оно живет.

2. Заселить животное и объяснить свой выбор.

Далее следует проблемная ситуация: что будет, если дикие (домашние) животные перепутают свой дом.

Дети предлагают: что животные не выживут в других условиях.

**«Оденем куклу на прогулку» для детей 2-3 лет**

Цель игры: научить детей правильно называть одежду для разного сезона, подвести их к обобщенным понятиям «одежда», «обувь».

Правила игры: подбирать одежду по сезону.

Ход игру:

Ребята, кукла собирается на прогулку. На улице холодно (тепло). Куклу надо одеть тепло (легко). Какую одежду надо надеть на куклу?

Проблемная ситуация: Что может произойти и к чему может привести, если кукле одеть в зимнее время (в летнее время) - летней наряд? (теплую одежду).

**«Варим суп – компот» для детей 2-4 лет**

Цель: сформировать у детей представление об овощах и фруктах и ягодах.

Вариант 1: «Назови и расскажи».

Правило игры: сварить суп и компот. Воспитатель выкладывает перед ребёнком макеты кастрюль «Борщ», и «Компот», и размещает на них фрукты и овощи.

Ход игры: ребёнок должен назвать расположенные на кастрюле с названием «Борщ» — овощи, на кастрюле с названием «Компот» — фрукты и ягоды.

Проблемная ситуация: Что может произойти, если перепутаешь овощи и фрукты, вкусным будет суп и компот?

Вариант 2: «Классификация «овощи, «фрукты» и «ягоды».

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макеты кастрюль «Суп» и «Компот», рядом на столе произвольно лежат овощи, фрукты и ягоды. Воспитатель просит ребёнка выбрать картинку плода, лежащую на столе, посмотреть, что на ней изображено, дать название плоду. Определить обобщающим понятием: «овощ», «фрукт» или «ягода». Положить плод в соответствующую кастрюльку. Что можно сварить из него? Компот или суп? (соответственно в компот идут фрукты и ягоды, а в суп — овощи).

Вариант 3: «Что здесь лишнее?»

Воспитатель намеренно выкладывает на кастрюльку «Суп» с овощами один фрукт (два фрукта). Ребёнок должен найти лишний и доказать почему? Аналогично проводится игра с кастрюлькой «Компот».

**«Что, где растет?» для детей 2-4 лет**

Цель: формировать представления об овощах и фруктах, о месте произрастания.

Правила игры: распределить овощи и фрукты с местом их произрастания.

Ход игры: Перед детьми раскладываются макеты огорода, дерева и различных фруктов, и овощей. Ребёнок берёт макет фрукта или овоща, называет его и определять место его произрастания. Затем ребёнок кладёт фрукт на дерево, а овощ на грядку.

Когда ребенок научился различать овощи и фрукты, игра усложняется. Предлагается карточка, где изображены разные растения по месту их произрастания.

Проблемная ситуация: Что может произойти и к чему может привести, если за растениями не ухаживать?

**«Правила поведения в лесу» для детей 2-4 лет**

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в лесу.

Правило игры: рассмотреть ситуации о поведении людей в лесу.

Ход игры:

Мальчик нашел в лесу муравейник. Правильно ли повел себя мальчик, растоптав его?

Проблемная ситуация: что может произойти и к чему может привести, если мальчик растопчет муравейник. «Как правильно поступить в этой ситуации?» и т.д.

**Дидактическая игра «Помоги найти маму» для 2-4 лет**

Цель игры: Закрепить знания детей о животных и их детенышей.

Правила игры: найти маму и детеныша.

Ход игры:

Педагог показывает карточку с домашними (с дикими) животными. Ребенок рассматривают картинку, вкладывает картинку рядом с мамой животного. Взрослый задает вопросы о внешнем виде животного. Используется художественное слово о домашних животных (стихи, потешки).

Воспитатель спрашивает, как «говорит» это животное, большое оно или маленькое. Ребенок сравнивают его с детенышем, как он «говорит», какой он по величине.  Игру можно дополнить упражнением «Кто как кричит»: мама - громко, детеныш – тихо, как животные готовятся к зиме.

Проблемная ситуация: что будет, если домашние (дикие) животные перепутают свою маму?

**Ожидаемый результат**

* У детей сформируются первичные представления о объектах живой и неживой природы.
* У дошкольников сформируются навыки экологической безопасности.
* Повысится умение самостоятельно принимать решение.
* Воспитанники приобретут коммуникативные навыки, быстроту реакций.
* Повысится умение активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
* Проявится интерес к совместной деятельности.