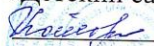


Принят  
на заседании  
Родительского комитета  
Протокол № 1  
от 15.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №1 «Ласточка»  
 Лютова Л.А.  
15.08.2024г.



Учебный план  
(извлечение из образовательной программы)  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
комбинированного вида «Детский сад №1 «Ласточка» города Гурьевска»  
на 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения комбинированного вида «Детский сад № 1 «Ласточка»  
города Гурьевска»**

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида «Детский сад № 1 «Ласточка» города Гурьевска» (МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка» (Далее - ДОУ) на 2024-2025 уч. год составлен с учетом реализации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования с приложениями (размещены на сайте федерального государственного;

- Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Уставом МАДОУ «МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В ДОО функционируют 7 групп:

- 1 младшая группа (2-3 лет)
- 2 младшая группа (3 года)
- Средняя группа (4-5 года)
- Старшая группа-1 (5-6 лет)
- Старшая группа -2 (5-6 лет)
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

### **Концептуальные основания (принципы) формирования учебного плана:**

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программно-целевые основания (УМК ООП ДО):**

Учебный план разработан с учётом:

- ФООП дошкольного образования;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы**» под редакцией Н. Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой, М. А. Васильевой;

- Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»

- «Юный эколог» 3-7 лет Николаева С.Н. Парциальной программы

- Приобщение к истокам русской народной культуры Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа

Содержание коррекционной работы в группах для детей с нарушением речи и в группе для детей с нарушением зрения строится на основе коррекционных программ:

- Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»,

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»,

- Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (старшая группа детского сада)

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной.

Программы детского сада, Коррекционная работа в детском саду под редакцией Л.И. Плаксиной.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

**Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений; количественные характеристики разработаны с учетом инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузкой на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.**

Учебный план ДОУ соответствует Уставу ДОУ, образовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение «Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ», гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются обязательная (инвариантная) и вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной

общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и 40 % составляет вариативная часть.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- ✓ «Физическое развитие»,
- ✓ «Познавательное развитие»,
- ✓ «Речевое развитие»,
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»,
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»

входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка).

Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Количество и продолжительность НОД организуются в соответствии с инструктивно-методическим письмом "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.2000г. № 65/23-16, с учетом СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологических требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников групп:

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к ФОП дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана, формируется через непосредственно образовательную деятельность по выбору детей через факультативные, индивидуальные, студийные и кружковые формы работы. Обеспечивается использованием парциальных программ: Сорокина Н.Ф. «Театр – творчество - дети», Радынова О.П. «Музыкальные шедевры», Егоров Б.Б., Ведерникова О.Б., Яковлева А.В. «Незабудка» - Программа по освоению плавательных движений детьми дошкольного возраста, Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Старт»- Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет., Авдеева Н.Н., Князева Н., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**Учебный план  
общеобразовательные основные (комплексные) программы дошкольного  
образования 2024-2025 уч. год**

Базовые образовательные области	Количество НОД в неделю				
	1 мл гр	2 младшая гр	Средняя гр	Старшая гр	Подготови т. гр
<b>1.1. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>1.2. Речевое развитие</b> Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>1.3 Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю (во вторую половину дня)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<b>1.4.Чтение художественной литературы</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>1.5. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>1.6. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<b>1.7. Познавательное развитие</b> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>1.8. Познавательное развитие</b> Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>1.9. Художественно-эстетическое развитие.</b>	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели



Аппликация					
<b>1.11. Физическое развитие</b>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>1.12. Музыкальное</b>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>По СанПИН в неделю</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
<b>Базовые образовательные области</b>	<b>Количество НОД в год</b>				
	<b>1 млад.гр</b>	<b>2 млад гр</b>	<b>Средняя гр</b>	<b>Старшая гр</b>	<b>Подг. гр</b>
<b>1.3. Познавательное развитие</b> Ознакомление с окружающим миром	36/9	36/9	36/9	36/9	36/9
<b>1.2. Речевое развитие</b>	72	36	36	72	72
<b>1.3 Познавательное развитие</b> Формирование элементарных математических представлений	0	36	36	36	72
<b>1.4.Чтение художественной литературы</b>					
<b>1.5. Художественно-эстетическое развитие</b> Рисование	36/9	36/9	36/9	72/18	72/18
<b>1.6. Художественно-эстетическое развитие</b> Лепка	18	18	18	18	18
<b>1.7.Познавательное развитие</b> Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				36	36
<b>1.8. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>					
<b>1.9. Художественно-эстетическое развитие.</b> Аппликация		18	18	18	18

<b>1.10.Физическое развитие</b>	108/18	108/18	108/18	108/18	108/18
<b>1.11.Развитие движений</b>					
<b>1.12. Музыкальное</b>	72	72	72	72	72
<b>ИТОГО в год</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>468</b>	<b>504</b>

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ВОЗРАСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ**

	Возрастные группы							
	мл гр		Средняя гр		Старшая гр		Подг. гр	
Длительность условного учебного часа (в минутах)	до 15		до 20		до 25		до 30	
Количество условных учебных часов в неделю	Основной	Дополнит	Основной	Дополнит	Основной	Дополнит	Основной	Дополнит
	<b>10</b>	-	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>3</b>
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	2ч 30 мин	-	3ч 20 мин	20 мин	5ч 25мин	50 мин	7ч	1ч 30мин
<b>ИТОГО:</b>	<b>2ч. 30 мин.</b>		<b>3 ч. 40 мин.</b>		<b>6ч. 15 мин</b>		<b>8ч. 30 мин</b>	

**Учебный план  
на 2024-2025 учебный год**

<b>I. Инвариантная часть</b> (вид деятельности)	Подгруппа 1 младшая группа	Подгруппа 2 младшая группа	Подгруппа Средняя группа	Подгруппа Старшая группа	Подгруппа Подготовит. группа
<b>Познавательное развитие</b>					
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно- исследовательская и продукт (конструктив) деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Речевое развитие</b>					
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	
Обучение грамоте					2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<b>Физическое развитие</b>					
Физкультура	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>II. Вариативная часть</b>					
Театр «Буратино» художественно-эстетическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ритмика - физическое развитие				1 раз в недели	1 раз в неделю
Секция «Веселые лягушата» физическое развитие			1 раз в неделю		
Цирковая студия физическое развитие					1 раз в неделю
<b>ИТОГО в неделю:</b>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>15</b>

Программно – методическое обеспечение  
образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ

Образовательные программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (ФИО, ученая степень, звание)	Кем утверждена (МО РФ, Областной экспертный совет, Педсовет ДОУ)
<i>Образовательные программы, предусматривающие выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования</i>				
<i>Комплексные программы</i>				
«От рождения до школы»	Верaksa Н. Е. Комарова Т. С. Васильева М. А.	Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2016		УМО по образованию
«Детский сад – дом радости»	Крылова Н.М.	Москва «Творческий Центр Сфера» 2014	Тимошенко Л.В. — канд. пед. наук, доцент Омского государственного педагогического университета	ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»
Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот»	Т.Н. Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова.	Москва : Варсон, 2022		Министерство образования Российской Федерации
«Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» (подготовительная к школе группа)	Филичева Т.Б., Каше Г.А.	Москва, «Просвещение», 1978		Министерство образования Российской Федерации
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада)	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Москва, 1993		Министерство образования Российской Федерации
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Москва, 1991	Шаховская С.Н., кандидат педагогических наук, доцент, Борякова Н.Ю., кандидат психологических наук	Министерство образования Российской Федерации
Программы специальных (коррекционных) образовательных	под ред. Л.И. Плаксиной	Москва, «Экзамен»,		Министерство образования Российской Федерации

учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)		2003		Федерации
<i>Парциальные программы</i>				
«Кроха»: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В.	Москва, «Просвещение», 2004		Министерством образования и науки РФ
«Театр – творчество – дети»	Сорокина Н.Ф.	Москва, «АРКТИ», 2004	С.И. Мерзлякова доцент кафедры дошкольной педагогике МИОО	Министерство образования российской федерации
«Наш - дом природа»	Рыжова Н.А.	Москва, «ТЦ Сфера», 2003		
«Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна»	Егоров Б.Б., Ведерникова О.Б., Яковлева А.В., Зайцева Т.Д., Панова Г.И., Пересадица Ю.Е.	Москва, «Гном и Д», 2004		
«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.	Санкт- Петербург «Детство- пресс», 2004		Министерство общего и профессионального образования российской федерации
«Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольника»	Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.	Москва, «Генезис», 2004		
«Старт» Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет	Яковлева Л.В., Юдина Р.А.	Москва, «Владос», 2003		
«Музыкальные шедевры»	Радынова О.П.	Москва, «Гном и Д», 2000		Министерство образования российской федерации
<i>Образовательные программы, позволяющие выполнять требования, превышающие государственный образовательный стандарт дошкольного образования</i>				
-				

