

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №1 «Ласточка» города Гурьевска
652780 Кемеровская область, город Гурьевск, ул. Ленина, 47
8(38463)5-43-38, detcad -1@ yandex . ru

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 07.08.2025 г.

Утверждено:
заведующий МАДОУ «Детский сад № 1
«Ласточка» _____ Лютова Л.А.
приказ № 126 от
07.08.2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Волшебный
песок»
социально-познавательной направленности
Базовый уровень: 4-6 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы:
Писарева Наталья Владимировна
педагог-психолог,
Шкляева Ольга Владимировна,
учитель-дефектолог

Гурьевский муниципальный округ, 2025

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебно-тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	7
1.4. планируемые результаты.....	11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации и контроля.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методические материалы.....	16
Список литературы.....	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Волшебный песок» базового уровня имеет социально-познавательную направленность и реализуется в рамках предоставления дополнительной образовательной услуги.

Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания детей и способствуют развитию мелкой моторики, тактильных ощущений, познавательной сферы детей и коммуникативных навыков. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа построена в соответствии с общедидактическими и методическими принципами воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях”.
- Постановление Правительства РФ от 05.07.2001 № 505 “Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг”.
- Приказ Минобразования России от 10.07.2003 № 2994 “Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования”.
- Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 “Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей”.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 “О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей”.
- Приказ по МКУ “Управления образования” № 163 от 31.08.2012 “Об утверждении перечня услуг (работ), оказываемых учреждениям платно и размера платы физических и юридических лиц”.
- Устав МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка».

Актуальность программы

Программа «Волшебный песок» комплексно решает задачи направленные на ознакомление с окружающим, коррекцию психоэмоциональной сферы, развитие мелкой моторики и формирование первичных компетентностей по всем основным

линиям развития ребёнка; по форме организации является - кружковой; по времени реализации - годичной.

Программа направлена на преодоление проблем в общении, на формирование ответственности за принятое решение и его последствия.

Программа разработана на основе методических разработок авторов - Н.Ф.Бережной

«Песочная терапия в коррекции эмоционально - волевой и социальной сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста», С.Ю.Кондратьева «Игры с песком и водой в работе по формированию пространственно-количественных представлений у дошкольников с задержкой психического развития», А.В.Валиева «Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников», Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко «Чудеса на песке».

Данные программы имеют узкую направленность, то есть решают задачи узкого круга специалистов: психологической, коррекционной, логопедической направленности.

Востребованность программы обоснована:

-ростом запроса со стороны родителей и желания детей на реализации программы социально-педагогической направленности.

- возможностью реализации потребности каждого ребенка в самовыражении;

- психолого-педагогическое сопровождением детей с ОВЗ;

- созданием условий для позитивной социализации.

- раскрытием способностей детей: мелкая моторика, познавательная активность и воображения

Адресат программы. Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста с ОВЗ от 4 до 6 лет.

Объем и срок освоения программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный песок» рассчитана на 1 год обучения – 36 часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

- уровень освоения программы – базовый, предполагающий совершенствование мелкой

моторики, развитие речи, расширение кругозора, формирование социальных навыков общения.

- организационные формы обучения – индивидуально-подгрупповая.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

В соответствии с СанПиН от 28.09.2020 № 28, продолжительность одного академического часа – 20-25 минут, проводятся: 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для совершенствования и развития психических процессов средствами песочных игр.

Задачи программы

- Развивать психические процессы (внимание, память).
- Развивать логическое мышление.
- Развивать тонкие тактильные ощущения, мелкую моторику.
- Развивать умение действовать по инструкции.
- Стимулировать развитие сенсорно-перцептивной сферы, особенно тактильно-кинестетической чувствительности.
- Снижение психофизического напряжения.
- Формировать позитивное отношение к своему «Я», позитивное отношение к сверстникам.
- Побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания.
Совершенствовать навыки позитивной коммуникации.
- «Проигрывание» разнообразных жизненных ситуаций, создание композиций на песке.
- Развивать речь ребенка, обогащать его словарный запас.
- Учить детей последовательно и точно передавать увиденное, с учетом развития сюжета.
- Обучить умению отвечать на вопросы.
- Обучить специальным движениям и их выполнение детьми.
- Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
- Закрепить представления об окружающем мире.
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
- Воспитывать доброту, бережное отношение ко всему живому.

Игра с песком как способ развития и самотерапии ребенка известен с древних времен. Податливость песка будит желание создать из него миниатюрную картину мира. Человек выступает в песочнице как созидатель

— один жизненный сюжет меняет другой, следуя законам бытия: все

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебно-тематический план
4-6 лет

П/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения					
1.	«Здравствуй, песок». Вводное занятие	1	0,5	0,5	Установочная диагностика Игровые формы контроля
2.	«Путешествие в песочную страну»	1	0,5	0,5	
3.	«Солнышко, тучка и дождик»	1	0,5	0,5	
4.	«Что подарила нам осень?»	2	1	1	
5	«Деревья в парке». (осенние листья)	1	0,5	0,5	
6.	«Необыкновенные следы».	1	0,5	0,5	
7.	Снежинка	1	0,5	0,5	
8.	«Снеговик»	1	0,5	0,5	
9.	«Ежик»	1	0,5	0,5	
10.	«Идет волшебница зима»	1	0,5	0,5	
11.	«Новогодняя елочка»	1	0,5	0,5	
12.	«Новогодняя открытка»	1	0,5	0,5	
13.	«Новогодняя игрушка»	1	0,5	0,5	
14.	«Путешествие в сказку»	1	0,5	0,5	
15.	«Домашние животные и птицы»	2	1	1	
16.	«Транспорт»	3	1	2	
17.	«Кораблик на море»	1	0,5	0,5	
18.	«Цветы для мамы»	1	0,5	0,5	
19.	«Признаки весны»	1	0,5	0,5	
20.	«Жизнь домов»	1	0,5	0,5	
21.	«Птицы прилетели домой»	1	0,5	0,5	
22.	«Жили у бабуси два веселых гуся»	1	0,5	0,5	
23.	«Космическое путешествие»	1	0,5	0,5	
24.	«Песочные картины подводного мира»	2	1	1	

25.	«Бабочка»	1	0,5	0,5	
26.	«Цветущее дерево»	1	0,5	0,5	
27.	Мониторинг	2	1	1	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Сентябрь 3-4 неделя

1 Тема. «Здравствуй, песок!» вводное занятие -2 ч.

Теория. Беседа о правилах игры с песком. Правила хранения материалов.

Практика. Диагностика (проверка данных детей на начало учебного года).

Октябрь

Тема: 2. «Путешествие в песочную страну» -1 ч.

Теория: Знакомство с песком: Приветствие «Здравствуй, я песочная принцесса!»

Практика: Игровая деятельность с песком. Показ движений. Объяснение. Пальчиковая гимнастика.

Тема 3. «Солнышко, тучка и дождик» -1 ч.

Теория: Природные явления. Рассматривание иллюстраций.

Практика: Умение проводить различные линии в разных направлениях. Уметь различать количество предметов (много - мало, много - один). П/игра «Солнышко и дождик». Пальчиковая гимнастика.

Тема 4. Что подарила нам осень? – 2ч.

Теория: Что такое осень? Стихи и загадки осенней тематики.

Практика: Приемы насыпания фона и рисования указательным пальцем по песку. «Высыпание из кулачка» одной рукой – «Овощи», «Фрукты». Упражнение «Узнай на ощупь», «Обведи по точкам». Пальчиковая гимнастика.

Тема 5. «Деревья в парке». (осенние листья)– 1 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций.

Практика: Рисование способом, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. «Прятки с листочками» «Подуй на листочек». Пальчиковая гимнастика.

Ноябрь

Тема 6. «Необыкновенные следы» - 1 ч.

Теория: Рассматривание следов.

Практика: «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладошками надавливает на песок. «Прыгают зайчики» - кончиками пальцев ребенок слегка ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными (или напряженными) пальцами рук делает поверхность песка волнистой. «Бегут жучки - паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых. Д/и «Чей след».

Тема 7. «Снежинка» - 1 ч.

Теория: Просмотр видеофрагмента «Зарождение снежинки».

Практика: Умение проводить пересекающиеся линии. Д/и «Найди две одинаковые снежинки». Д/и «Выложи снежинку». Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку».

Тема 8. «Снеговик» - 1 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций.

Практика: Рисование кругов кулачком. Украшение. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один). Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине. Д/и «Что сначала, что потом».

Тема 9: Ежик – 1 ч.

Теория: Как зимуют разные животные? Закрепление приема «Солнышко» Знакомство с техникой рисования темным по светлому.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Создание композиции «Спящий ежик».

Декабрь

Тема 10: «Идет волшебница зима» – 1 ч.

Теория: Просмотр видео «Зима в природе». Отработка приемов наброса и насыпания фона, рисования кулачком по песку (сугробы, горка), несколькими пальцами одновременно (снег идет, снежинки). Приемы использования дополнительных инструментов для рисования на песке.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Создание композиций «Зимний пейзаж». Способы рисования «Вырезание» и «Расчищение». Упражнение «Снеговик». Игра «Вот он какой».

Тема 11. «Новогодняя ёлочка» - 1ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций. Беседа о елочке.

Практика: Умение проводить прямые наклонные линии. Рисование указательным пальцем кругов. Уметь различать кол. предметов (много - мало, много - один).

Уметь сравнивать предметы (по размеру, длине, ширине). Группировать по форме, цвету, величине.

Тема 12. Новогодняя открытка – 1 ч.

Теория: Демонстрация новогодних открыток. Обсуждение замысла. Понятие эскиза. Упражнение «Подарок». Придумывание пожеланий и поздравлений.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Создание песочных новогодних открыток.

Тема13: Новогодняя игрушка – 1ч.

Теория: Рассматривание новогодних игрушек. Знакомство с техникой работы с цветным песком и клеем.

Практика: Создание новогодней игрушки «Елка» или «Шар», декорирование цветным песком.

Январь:

Тема 14: «Путешествие в сказку» – 1 ч.

Теория: Придумывание, рассказывание и разыгрывание сказки.

Практика: Рисование персонажей придуманной самостоятельно сказки.

Тема 15: «Домашние животные и птицы» - 2 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций. Какая польза от животных и птиц.

Практика: Узнай на ощупь. Д/и «Кто, что ест». Д/игра «Песочные прятки».

Тема 16. «Дикие животные» -2 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций.

Практика: Д/и «Кто, где живет». «Соедини маму и детеныша». Д/игра «Песочные прятки». Д/игра «Обведи по силуэту».

Февраль:

Тема 16: «Транспорт» - 2 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций. Беседа «Виды транспорта».

Практика: Подвижная игра «Самолет». Пальчиковая игра «Машинка». Рисование самолета, машинки на песке.

Тема 17: «Кораблик в море»- 1 ч.

Теория: Закрепить умение проводить различные линии, ребром ладони, указательным пальцем.

Практика: Дыхательная гимнастика «Паровоз. Рисование кораблика на море. Работа на световом столе.

Март

Тема 18: «Цветы для мамы» – 1ч.

Теория: Рассматривание открыток с «8 Марта».

Практика: Игра «Моя мама». Демонстрация способов трансформации изображения: превращения бутонов в цветы. Рисование открытки для мамы. Д/и «Волшебный кружочек».

Тема 19: «Признаки весны» - 1 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций.

Практика: Пальчиковая игра «Весна». Рисование первой капли. Игра «Договори словечко».

Тема 20. Жизнь домов – 1ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций с видами города.

Практика: Развивать умения рисовать способом - кулачком (высотные дома, рисование одним пальцем телевизионные антенны). Д/И «Дополни изображение деталями». Д/и «Что сначала, что потом».

Тема 21: «Птицы прилетели домой» - 1 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций.

Практика: Рисование способом кулачком, пальцем, ребром ладони. Д/и «Птица»

Апрель

Тема 22: «Жили у бабуси два весёлых гуся» - 1 ч.

Теория: Вспомнить русскую народную песню «Жили у бабуси два весёлых гуся». Просмотр видео.

Практика: Рисуем на песке гуся, делая отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону). П/игра «Два веселых гуся».

Тема 23: Космическое путешествие – 1 ч.

Теория: Что такое космос: демонстрация фото и видео.

Практика: Умение рисовать звезды, ракеты, летающие тарелки приемом насыпания песка из кулачка. Рисование космоса, используя трафареты. Рисуем фон с помощью массажного мячика. Д/и «Сложи ракету».

Тема 24: «Песочные картины подводного мира» -2 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций «Подводный мир».

Практика: Рисование способом кулачком, пальцем, симметрично двумя руками. Пальчиковая игра «Рыбка». Рисование рыбки, медузы, морской звезды.

Май

Тема 25: «Бабочка» -1 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций.

Практика: Рисование способом кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Д/и «Собери пазл». Д/и «Узор на крыльях бабочки».

Тема 26: «Цветущее дерево» - 1 ч.

Теория: Рассматривание иллюстраций.

Практика: Рисование способом кулачком, пальцем, ребром ладони, насыпание из кулачка, пальцев. Д/и «Разложи цветочки».

Тема 27. «Мониторинг» -2 ч.

Практика. Диагностика (проверка данных детей на конец учебного года). Игровые задания, упражнения, практические работы, самостоятельная работа.

1.4. планируемые результаты

По окончанию обучения

Дети будут знать:

- ❖ технику безопасности при работе с песком;
- ❖ Знать правую и левую руку.
- ❖ называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- ❖ Называть предметы обобщающими словами: овощи, фрукты и т.д.

Воспитанники будут уметь:

- ❖ определять цель своей работы выявлять этапы работы, находить соответствующие средства и инструментарий, осуществлять поэтапный контроль своих действий, уметь оценивать результат своей деятельности;
- ❖ работать в группах и самостоятельно;
- ❖ организовать место занятий;
- ❖ правильно подбирать и использовать приёмы рисования песком, понимать возможности использования дополнительных инструментов;

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36

Количество учебных дней - 36

Даты начала и окончания учебных периодов: 16.09.24-30.05.25

Продолжительность каникул: зимние - 14 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – начало обучения - 16 сентября, окончание обучения – 30 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа будет реализовываться в кабинете психолога МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка».

Комната хорошо освещена, создана соответствующая предметно-пространственная среда.

Оборудование:

- ✓ Стол для рисования песком с подсветкой ;
- ✓ Цветной песок;
- ✓ дополнительный материал для декорирования (прозрачный цветной декоративный материал, цветные пробки, камушки и т.д.);
- ✓ материал для нанесения рисунка (грабельки, совочки, формочки, трафареты, палочки, кисточки и т.д.);
- ✓ Игровой набор «Домашние животные»;
- ✓ Игровой набор «Дикие животные»;
- ✓ Игровой набор «Морские обитатели»;
- ✓ Ноутбук - Подборка слайдовых презентаций;
- ✓ трафареты
- ✓ ;
- ✓ Игрушка «Песочная фея»;
- ✓ Демонстрационный материал «Правила поведения при игре с водой и песком»;
- ✓ Картотека «Игры с песком»;
- ✓ Картотека «Дыхательная гимнастика»;
- ✓ Картотека «Пальчиковые игры»;
- ✓ Картотека «Игры на снятие психоэмоционального напряжения»;
- ✓ Репродукции картин, иллюстрации к сказкам, фотографии, соответствующие теме занятий;
- ✓ Подборка музыкальных произведений: педагог может использовать произведения классической музыки: П. Чайковского, В. Моцарта, А. Вивальди, И. Баха, Ф. Шопена, Р. Штрауса, К. Дебюсси, современных композиторов В. Мэй, Л.

Эйнауди, Э. Морриконе, К. Матцуи и др., записи звуков природы, города, музыку из мультфильмов;

✓ - Видеоматериал – ролики высокого разрешения продолжительностью не более 5 минут, соответствующие теме занятия.

Кадровое обеспечение:

В реализации кружка задействованы дети ДООУ, педагог по кружковой деятельности и воспитатели.

2.3 Формы аттестации и контроля

Отслеживание результативности обучения данной программы осуществляется поэтапно в течение всего учебного года.

Основными видами контроля является диагностика, педагогическое наблюдение, самостоятельная деятельность воспитанников.

Диагностика детей проводится 2 раза в год. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной программы и влияние непосредственного образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Формы выявления полученных знаний: беседа, наблюдение, устный опрос, самостоятельное выполнение. Наиболее плодотворным фактором, в оценочной работе итогов обучения, являются фотографии работ детей. В одном месте могут сравниваться различные модели, макеты, различные направления творчества. Параметры оценивания представленных участниками работ могут изменяться в зависимости от уровня и целей проводимых оценке усвоения программы.

В конце учебного года проводится открытое занятие совместно с родителями, где дети демонстрируют полученные знания и умения.

2.4. Оценочные материалы

№ П/п	Ф. И. ребенка	Параметры диагностики						Всего баллов
		Создание образа	Развитие мелкой моторики	Передача формы	Передача величины	Пространственная ориентация	Развитие речи	

Условные обозначения диагностики:

(-) – программа не освоена.

(+) - программа освоена.

Выводы (сентябрь).....(текстом)

Выводы (май)..... (текстом)

2.5. Методические материалы

В процессе занятий используются различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа воспитанника;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- подгрупповой – выполнение заданий в паре.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волшебный песок» имеют следующий примерный алгоритм:

- 1 Ритуал входа в занятие;
- 2 Игра с героем - «Песочная фея»;
- 3 Физминутка/пальчиковая гимнастика/дыхательная гимнастика;
- 4 Творческое задание/игра по желанию;
- 5 Задание на релаксацию;
- 6 Ритуал выхода из занятия, рефлексия.

Список литературы

1. Андрееенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками: методическое пособие / Т.А. Андрееенко. - СПб.: Детство-пресс, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-906852-50-2. - Текст: непосредственный.
2. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников/ А.Р. Валиева. - Текст: непосредственный // Психолог в детском саду. -2006. - № 3. – С.8-12.
3. Грабенко Т.М. Чудеса на песке: методический практикум по песочной игротерапии / Т.М. Грабенко, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Златоуст, 2015. — 80 с. - ISBN 5-86547-080-9. - Текст: непосредственный.
- 4.Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста: методическое пособие / Н.В. Зеленцова-Пешкова. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015. – 96 с. ISBN 978-5-906797-23-0. - Текст: непосредственный.
5. Козуб Н.В.«В гостях у песочной Феи». Организация педагогической песочницы и игр: методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольного учреждения / Н.В. Козуб, Э.И. Осипук. - СПб.: Речь, 2011. - 61с. ISBN 978-5-9268-1035-3. - Текст: непосредственный.